

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Кормиловского муниципального района  
«Победительская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована к реализации на методическом совете « » _____ 2021г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Победительская СОШ» _____ С.Н. Ганжа « » _____ 2021г
---	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Календарь юного эколога»

Направленность: естественно - научная

Срок освоения программы: 1 год

Трудоёмкость программы: 36 часов

Целевая группа: 10 – 15 лет

Форма реализации: очная

Уровень сложности освоения ДОП: базовый

Автор - составитель:

Сабитова Алёна Юрьевна,

педагог дополнительного образования,

МБОУ «Победительская СОШ»

## Пояснительная записка

В настоящее время человечество пришло к пониманию того, что на планете Земля назревает экологический кризис. Люди разных стран осознали опасность сложившегося положения и по инициативе Организации Объединенных Наций был создан глобальный экологический календарь, в котором отражены важнейшие экологические даты. Во время занятий объединения «Календарь юного эколога» обучающиеся знакомятся с наиболее интересными датами экологического календаря.

Работа кружка «Календарь юного эколога» направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников в их познавательной деятельности, на развитие мышления, памяти, внимания, на формирование положительных эмоций от обучения средствами природы. Использование различных форм и методов проведения экологических занятий, таких как: игры-путешествия, конкурсы, состязания, игровые мероприятия способствуют включению детей в творческую деятельность, расширяют кругозор обучающихся, развивают любознательность.

Модульная программа «Календарь юного эколога» является составляющей экологического образования обучающихся учреждений общего образования детей. Поэтому интеллектуальная работа кружка «Календарь юного эколога» направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников в их познавательной деятельности, на развитие мышления, памяти, внимания, на формирование положительных эмоций у обучающихся 10 – 15 лет средствами природы.

**Цель программы:** формирование знаний об экологическом календаре и его роли в современном обществе.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с историей и значением экологического календаря;
- сформировать экологическую грамотность детей через основные даты экологического календаря и их роль в жизни общества;
- создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение учащихся в творческие виды деятельности;
- обеспечить занятость подростков во внеурочное время, охрану жизни и здоровья, привить навыки здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные:

- умеет бережно относиться к природе, сформировано экологическое сознание;
- понимает необходимость сохранения своего здоровья и других людей;
- развита мотивация к получению новых знаний;
- сформировано ответственное отношение к учению и труду;
- научен уважительному отношению к одноклассникам, другим людям, коммуникативной компетенции в общении;
- знает основы экологической культуры.

#### Метапредметные:

- умеет самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;

- способен составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- умеет, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- научен анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- способен логически рассуждать, включая установление причинно-следственные связи;
- умеет составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определяет возможные источники необходимых сведений, производит поиск информации, анализирует и оценивает ее достоверность;
- в дискуссии умеет выдвинуть аргументы и контраргументы;
- способен критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметные:

- понимает смысл экологических терминов;
- знает сущность экологических процессов;
- умеет объяснять роль экологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе; зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- способен выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводит самостоятельный поиск экологической информации: в тексте книг, экологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах; использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Организация образовательной деятельности, режим работы**

Срок освоения программы – 1 год, трудоёмкость - 36 учебных часов (1 час в неделю), рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. Продолжительность занятия – 45 минут. Форма организации – кружок. В рамках реализации ДОП используются различные формы и методы организации деятельности учащихся: словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение, пояснение, дискуссии; наглядные методы: демонстрация наглядного материала (таблицы, схемы, иллюстрации, слайды, фотографии, видеоматериалы, ИКТ); практические методы: исследовательский метод.

Программа «Календарь юного эколога» состоит из четырех модулей: «Осенний календарь юного эколога», «Зимний календарь юного эколога», «Весенний календарь юного эколога», «Летний календарь юного эколога». Эти модули взаимосвязаны между собой, но могут изучаться отдельно каждый.

#### Учебно-тематический план

№	Название модулей, тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Модуль «Осенний календарь юного эколога»</b>	<b>10</b>
1	Вводное занятие. Экологический календарь	1
2	Всемирный день защиты животных	2
3	Всемирная акция «Мы чистим мир»	2
4	Всемирный день охраны мест обитания	2
5	Международная ночь летучих мышей	1
6	Всемирный день отказа от курения	2
<b>II</b>	<b>Модуль «Зимний календарь юного эколога»</b>	<b>9</b>
1	Международный день сохранения биоразнообразия	1
2	Международный день борьбы с пестицидами	1
3	Всемирный день защиты климата	2
4	Всемирный день заповедников, национальных парков.	2
5	Всемирный день водно-болотных угодий	1
6	Всемирный день защиты морских млекопитающих	2
<b>III</b>	<b>Модуль «Весенний календарь юного эколога»</b>	<b>11</b>
1	День Земли	2
2	Международный день леса	2
3	Всемирный день охраны здоровья	2
4	Международный день птиц	2
5	День памяти погибших в радиологических авариях и катастрофах	2
6	День подснежников	1
<b>IV</b>	<b>Модуль «Летний календарь юного эколога»</b>	<b>6</b>
1	День эколога	2
2	День борьбы с опустыниванием и засухой	1
3	Международный день бездомных животных	1
4	Итоговое занятие . Экологический практикум	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### Содержание занятий

##### Модуль 1. «Осенний календарь юного эколога»

Экологический календарь. Экологические термины и понятия: экологический кризис, экологическая катастрофа, Организация Объединенных Наций, всемирные акции, экологический след, экологический календарь.

**Форма организации:** групповое занятие, индивидуальные консультации.

**Практическая работа:** определение своего экологического следа.

Всемирный день защиты животных. История возникновения Всемирного дня защиты животных. Животные – краснокнижники. Нелегальная торговля дикими животными.

Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Проблема мусора в мире и в России, пути её решения.

Всемирный день охраны мест обитания. История возникновения Всемирного дня охраны мест обитания. Места обитания живых организмов в России и почему их надо охранять.

Международная ночь летучих мышей. Летучие мыши в России. Рукокрылые в Красной книге России и причины уменьшения их численности.

Всемирный день отказа от курения. История табака. Воздействие табака на организм человека. Курение: свобода выбора или зависимость?

**Форма организации:** групповое занятие, индивидуальные консультации.

**Практическая работа:** определение своего экологического следа.

## **Модуль 2. «Зимний календарь юного эколога»**

Международный день сохранения биоразнообразия. Понятие о биоразнообразии. Главная задача Международного дня сохранения биологического разнообразия. Семь основных факторов, способствующих потере биологического разнообразия. Биоразнообразие России. Чужеродные виды России.

Международный день борьбы с пестицидами. История возникновения Международного дня борьбы с пестицидами. Пестициды - химические и биологические препараты, применяемые для борьбы с вредителями, сорными растениями, а также для регулирования роста растений и других целей.

Всемирный день защиты климата. Понятие климата и его характеристики. Изменение климата. Понятие глобального потепления. Причины и последствия изменения климата. Виды метеорологических наблюдений. Метеорологические станции.

Всемирный день заповедников, национальных парков. Зачем нужны особо охраняемые природные территории. Памятники природы. Всемирный день заповедников, национальных парков. Природные охраняемые территории России.

Всемирный день водно-болотных угодий. Рамсарская конвенция. Обитатели водно-болотных угодий.

Всемирный день защиты морских млекопитающих. Причины возникновения Всемирного дня защиты морских млекопитающих. Морские млекопитающие и их роль в природе. Стеллерова корова. Киты и дельфины.

**Форма организации:** групповое занятие, индивидуальные консультации.

**Практическая работа:** подготовка творческих проектов по экологическому направлению.

### **Модуль 3. «Весенний календарь юного эколога»**

День Земли. Экологические проблемы. История взаимоотношений человека и природы. Исчезнувшие виды планеты.

Международный день леса. Международный день леса. Растения и животные леса. Грибы. Правила поведения в лесу.

Всемирный день здоровья. Историческая справка о Всемирном дне здоровья. Здоровый образ жизни.

Международный день птиц. День птиц. Птица года в России.

День памяти погибших в радиологических авариях и катастрофах. Понятие о радиации. Чернобыльская катастрофа. Меры по снижению радиоактивного загрязнения. Полесский государственный радиационно-экологический заповедник.

День подснежников. История возникновения праздника. Первоцветы в Красной книге. Легенды о подснежниках.

**Форма организации:** групповое занятие, индивидуальные консультации.

**Практическая работа:** подготовка творческих проектов по экологическому направлению.

### **Модуль 4. «Летний календарь юного эколога»**

День эколога. Понятие терминов «экология», «экологическая этика», «экологическая культура». Семинар «Экологическая культура учащихся».

День борьбы с опустыниванием и засухой. Историческая справка и сущность проблемы. Причины и последствия процесса опустынивания. Пути борьбы с опустыниванием.

Международный день бездомных животных. Причины возникновения Международного дня бездомных животных. Проблема бездомных животных в России.

Экологический практикум. Мониторинг окружающей среды. Пропаганда природоохранной деятельности в России. Общественные природоохранные организации России. Анализ работы кружка.

## **Прогноз результативности**

Учащиеся должны **узнать**:

- даты экологического календаря;
- термины «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «Организация Объединенных Наций»;
- понятие «биологическое разнообразие»;
- факторы, влияющие на изменение биоразнообразия;
- основные правила здорового образа жизни;
- самые распространенные растения и животные Беларуси.

Учащиеся должны **научиться**:

- правильно вести себя в природе;
- правильно посадить дерево;
- определять свой экологический след;
- применять полученные знания на практике;
- работать в команде.

## **Контрольно-оценочные средства.**

Для проверки и контроля за усвоением нового материала, полученных умений и навыков, развитием способностей вводятся следующие формы контроля.

В конце изучения раздела «Осенний календарь юного эколога» учащиеся получают возможность:

- ознакомиться с инструкцией по ТБ;
- ознакомиться с экологическими терминами и понятиями, всемирными акциями, экологическим календарем;
- узнать правила и нормы поведения в природе;
- смогут использовать на практике специальные теоретические знания из области «экология».

В конце изучения разделов «Зимний календарь юного эколога», «Весенний календарь юного эколога», «Летний календарь юного эколога» учащиеся получают возможность:

- ознакомиться с экологическими терминами и понятиями, всемирными акциями;
- систематизировать, сопоставлять и обобщать полученный материал, выделять главное и делать выводы.
- смогут использовать на практике специальные теоретические знания из области «экология».

**Форма контроля:** мини - выступления по заранее выбранным темам перед кружковцами.

В конце изучения тем кружка учащиеся научатся:

- давать определения основным экологическим терминам;
- подбирать познавательный материал;
- участвовать в экологических движениях (эко-шоу);
- делать самостоятельные исследовательские работы;

- строить планы выступлений;

### **Условия реализации программы.**

#### **Формы и методы работы**

Для достижения целей используются совокупность различных методов взаимодействия обучающихся и педагога.

Словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение, пояснение, дискуссии.

Наглядные методы: демонстрация наглядного материала (таблицы, схемы, иллюстрации, слайды, фотографии, видеоматериалы, ИКТ).

Практические методы: исследовательский метод.

**Педагогические технологии:** личноно - ориентированные; информационно– коммуникативные; проектные и исследовательские; проблемные; игровые.

**Формы занятий:** практические занятия; культурно – образовательные события; дидактические и деловые игры; экскурсии.

#### **Формы работы с обучающимися:**

- групповые; применяются при проведении практических занятий и решении конкретных учебных задач;

- индивидуальная; применяется при выполнении самостоятельной работы, практической части и при проведении проектной и научно – исследовательской деятельности.

- коллективная (фронтальная форма); применяется при изучении нового материала и проведении экскурсий.

#### **Материально – техническая база**

- наличие кабинета с 20 посадочными местами;  
- экран, проектор, мультимедийное оборудование.

#### **Список литературы**

##### **Нормативно – правовые акты:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении



информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;

7. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Литература для учителя**

1. Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров «Дайте шанс планете». Москва, изд. «Просвещение» 2005 г.
2. «Красная книга»
3. Журнал «Экология».
4. И.Акимовский «Мир животных». Москва, изд. «Мысль» 2004 г.
5. В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины». Москва, изд. «Просвещение» 2005 г.

#### **Литература для учащихся**

6. И.П.Сосновский «О редких животных мира». Москва, изд. «Просвещение» 2004 г.
7. В.И.Артамонов «Редкие и исчезающие растения». Москва, изд. «Агропромиздат» 2004 г.
8. В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины». Москва, изд. «Просвещение» 2005 г.
9. В.Бианки «Лесная газета». Ленинград, изд. «Детская литература» 2005 г.

#### **Интернет – источники**

1. [herzenlib.ru](http://herzenlib.ru) > ecology > ecology\_calendar
2. [ecoinfo.bas-net.by](http://ecoinfo.bas-net.by) > calendar
3. [www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru)
4. [ekolip.ru](http://ekolip.ru)
5. [www.cbsprk.ru](http://www.cbsprk.ru)

### Календарно - тематическое планирование

№	Название модулей, тем	Дата
<b>I. Модуль «Осенний календарь юного эколога»</b>		
1	Вводное занятие. Экологический календарь	06.09
2-3	Всемирный день защиты животных	13. - 20.09
4-5	Всемирная акция «Мы чистим мир»	27.09 - 04.10
6-7	Всемирный день охраны мест обитания	11 - 18.10
8	Международная ночь летучих мышей	25.10
9-10	Всемирный день отказа от курения	08.11 - 15.11
<b>II. Модуль «Зимний календарь юного эколога»</b>		
11	Международный день сохранения биоразнообразия	<del>22.11</del> 20.12
12	Международный день борьбы с пестицидами	10.01
13-14	Всемирный день защиты климата	17.01
15-16	Всемирный день заповедников, национальных парков.	24.01
17	Всемирный день водно-болотных угодий	31.01
18-19	Всемирный день защиты морских млекопитающих	07.02
<b>III. Модуль «Весенний календарь юного эколога»</b>		
20-21	День Земли	14.02
22-23	Международный день леса	21.02
24-25	Всемирный день охраны здоровья	28.02
26-27	Международный день птиц	<del>11.03 - 21.03</del> 28.03
28-29	День памяти погибших в радиологических авариях и катастрофах	<del>28.03</del> 04.04
30	День подснежников	<del>04.04</del> 11.04
<b>IV. Модуль «Летний календарь юного эколога»</b>		
31-32	День эколога	11.04 - 18.04
33	День борьбы с опустыниванием и засухой	25.05
34	Международный день бездомных животных	16.05
35-36	Итоговое занятие. Экологический практикум	25.05