

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Кормиловского муниципального района
МБОУ "Победительская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Шевцова Е.Н.

 № 281

от « 02 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ганжа С.Н.

 № 281

от « 02 » 09 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
3 класс основного общего образования
на основе авторской программы
предметной линии учебников И.Л. Бим

с. Победитель 2024-2025 год.

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся младшей ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает

возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- меж предметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) для детей с ОВЗ с ЗПР: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3-м классе.

-личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

-метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

-предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Тематическое планирование 3 класс.

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 12 | 1 | | |
| 2 | Мир моих увлечений | 21 | 1 | | |
| 3 | Мир вокруг меня | 22 | 1 | | |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 13 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | | | | |
| 2 | Мир моего "я". Моя семья (увлечения) | 1 | | | | |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия) | 1 | | | | |
| 4 | Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы) | 1 | | | | |
| 5 | Мир моего "я". Моя семья (семейное фото) | 1 | | | | |
| 6 | Мир моего "я". Мой день рождения. | 1 | | | | |
| 7 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | | | | |
| 8 | Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | | | | |
| 9 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 | | | | |
| 10 | Мир моего "я" (мой распорядок дня) | 1 | | | | |
| 11 | "Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 12 | "Мир моего "я". Контроль по теме | 1 | 1 | | | |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки | 1 | | | | |
| 14 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 15 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет | 1 | | | | |
| 16 | Мир моих увлечений. Мой питомец | 1 | | | | |
| 17 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | | | |
| 18 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом) | 1 | | | | |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой) | 1 | | | | |
| 20 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе | 1 | | | | |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче) | 1 | | | | |
| 22 | Мир моих увлечений (описываем летние фотографии) | 1 | | | | |
| 23 | Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование) | 1 | | | | |
| 24 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй | 1 | | | | |
| 25 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке) | 1 | | | | |
| 26 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка | 1 | | | | |
| 27 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя) | 1 | | | | |
| 28 | Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей | 1 | | | | |
| 29 | Мир моих увлечений. Каникулы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 30 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | | | |
| 31 | Мир моих увлечений (проект) | 1 | | | | |
| 32 | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 33 | "Мир моих увлечений." Контроль по теме | 1 | 1 | | | |
| 34 | Мир вокруг меня. Моя комната | 1 | | | | |
| 35 | Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день | 1 | | | | |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники | 1 | | | | |
| 37 | Мир вокруг меня (мои новые друзья) | 1 | | | | |
| 38 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя | 1 | | | | |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната) | 1 | | | | |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе) | 1 | | | | |
| 41 | Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков) | 1 | | | | |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу) | 1 | | | | |
| 43 | Мир вокруг меня (покупки) | 1 | | | | |
| 44 | Мир вокруг меня (одежда) | 1 | | | | |
| 45 | Мир вокруг меня. Дикие животные | 1 | | | | |
| 46 | Мир вокруг меня. Домашние животные | 1 | | | | |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (в разное время года) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 48 | Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе | 1 | | | | |
| 49 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты) | 1 | | | | |
| 50 | Мир вокруг меня (дни недели) | 1 | | | | |
| 51 | Мир вокруг меня. Времена года (описание) | 1 | | | | |
| 52 | Мир вокруг меня. Времена года (природа) | 1 | | | | |
| 53 | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) | 1 | | | | |
| 54 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 55 | "Мир вокруг меня." Контроль по теме | 1 | 1 | | | |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты) | 1 | | | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж) | 1 | | | | |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление) | 1 | | | | |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения) | 1 | | | | |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) | 1 | | | | |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка | 1 | | | | |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка | 1 | | | | |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник | 1 | | | | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку | 1 | | | | |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 | | | | |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | | |