

Согласовано.
Комитет по образованию
Администрации
Кормиловского
муниципального района

Согласовано.
Педагогический совет
МБОУ
«Победительская
СОШ»
Протокол от
19.04.2024г. № 5

Утверждаю
Директор МБОУ
«Победительская СОШ»
_____ Ганжа С.Н.
Приказ от 08.04.2024 г. № 148

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кормиловского муниципального района
«Победительская средняя общеобразовательная школа»

на 2024–2027 годы

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка организации	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	11
3.2.	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	11
3.3.	SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.	18
3.4.	Графический профиль результатов самодиагностики	26
4.	Концепция программы развития.	28
5.	Модель образовательного процесса (реализация модели «школа полного дня»).	32
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	37
7.	Информационное обеспечение развития школы.	39
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	42
9.	Критерии и показатели оценки.	48
10.	Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности	51
11.	Дорожная карта МБОУ «Победительская СОШ».	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Победительская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и</p>

поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». с обновленным ФГОС НОО 2021 г.и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с обновлениями от 23.09.2022 г.и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрирован Минюсте России 13.08.2014 N33570);

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Устав МБОУ «Победительская СОШ».

Положение о системе внутренней оценки качества образования МБОУ «Победительская СОШ».

<p>Цель</p>	<p>Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества,</p> <p>через модернизацию школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>1. Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, с управленческим анализом и проектированием условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создание системы сетевого взаимодействия с спортивными организациями, организациями сферы культуры, образования, по расширению предлагаемых услуг и повышения качества оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей профессии, систематизация профориентационной работы. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Создание востребованной воспитательной системы реализации современной молодежной политики. 7. Создание современных условий получения общего

	<p>образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.Повышения безопасности, защищенности организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9.Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</p> <p>10.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям- не ниже базового уровня..</p> <p>Заключены договора с организациями сферы культуры, образования, спорта в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Реализация дорожной карты по повышению образовательных результатов в МБОУ «Победительская СОШ».</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 2 рабочих программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму на уровне основного общего образования, разработана школьная символика.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>-100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования</p> <p>-не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>-не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, методических в том числе электронных и т.д;</p> <p>-скорректированы и действуют эффективно Программа воспитания школы, мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум».</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>

	<p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p> <p>Родительская общественность активно сотрудничает со школой в процессах социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия своего ребёнка</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ганжа С.Н., директор МБОУ «Победительская СОШ».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Победительская СОШ» № 16 от 15.01.2024.</p>
Период реализации	Настоящая Программа разработана на 2024 - 2027 годы – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – 2024 год</p> <p>Диагностический этап: 2024(анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка Дорожной карты). Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p> <p>II этап - 2025-2026 годы</p> <p>Внедренческий этап: 2025-2026 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p>III этап – 2027 год</p> <p>Обобщающий. Оценка качества образовательной деятельности. (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Контроль реализации Программы развития	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание	
Основные сведения о школе	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Победительская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Победительская СОШ»)</p> <p>2. Дату создания (основания) 1931г.</p> <p>3. ИНН - 5517007033</p> <p>4. Информацию об учредителе: Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия №144-п от 22.04.2014г Серия 55Л01 № 0000454 Приложение к лицензии серия 55П01 № 0001372.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>646982 Омская область, Кормиловский район, с.Победитель, ул.Советская, 34.</p> <p>7. Контакты: телефон (838170) 3-31-70, E-mail: pobeditel_school@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://oupobed.kormil.obr55.ru/</p>	
Сведения об обучающихся	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>Всего обучающихся-110</p> <p>Из них: начальная школа-44; основная-55; средняя-7;</p> <p>Специальные (коррекционные) классы-всего обучающихся-17</p> <p>Из них: Начальная школа-6 Основная школа-11.</p> <p>Всего детей с ОВЗ-24 (17 учащихся с УО, 6 учащихся с ЗПР, детей – инвалидов-6).</p> <p>Очно-заочное обучение-2 ученика.</p>	
Краткая характеристика	сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Дополнительное образование детей</p> <p>Адаптированные программы для детей с ограниченными</p>

организационно-педагогических условий	сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	возможностями здоровья (ЗПР, УО) Всего педагогов – 18, из них 18 (100%) женщин. Имеют высшее образование – 14(78%), средне - специальное – 4 (22%). Ведомственные награды, почётные звания, знаки отличия, почётные грамоты имеют: 16 учителей. Грамоты Министерства образования РФ-9 учителей (50%). Имеют первую квалификационную категорию- 78% школы. Средний возраст педагогов – 50 лет.
	сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	НОО – 44 (средняя наполняемость–11 учащихся); ООО – 55 (средняя наполняемость – 11 учащихся); СОО – 7 (средняя наполняемость – 3 учащихся).
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа находится в типовом здании по проекту 1970 года.</p> <p>У школы нет филиалов.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются 23 учебных кабинета.</p> <p>Создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>В школе обучают 110 учащихся.</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной рабочей недели Начало занятий — в 8.30. Учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-29, количество педагогических работников-18, количество учителей-15; ПДО-2. количество специалистов: педагоги-психологи-1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями-1, педагог-организатор-1, старший вожатый-1; преподаватель-организатор-1; учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги)-8,</p>	

	<p>социальные педагоги-1, библиотекарь-1; завхоз-1; повар-2; сторож-2; водитель-1; рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания-5. количество педагогов, имеющих ведомственные награды-2 (Почетный работник общего образования), доля педагогических работников с высшим образованием-78%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-78%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Победительский СДК Победительский детский сад</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>

3. ПРОБЛЕМНО_ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

МБОУ «Победительская СОШ» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

В целом по школе уровень -средний -166 баллов.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Приложение 1

3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ

№п/	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) <i>(41 балл, уровень соответствия- высокий)</i>	Желаемый результат- 46 баллов, описание
	<p>Знание: качеством объективности</p>	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Реализация 2 и более профилей, индивидуальных планов, углубленное обучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, оснащение ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1. Осуществление организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. (до 2025г)</p> <p>2. Психолого-педагогической диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. (до 2025г)</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. (до 2025г)</p> <p>4. Осуществить материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Обеспечение специальными дидактическими материалами обучения в полном объеме для организации обучения и</p>

			воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (до 2026 года)
		3. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 4. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, наличие специальных технических средств обучения Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, оснащение ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап), отсутствие/недостаточное количество победителей и призеров	5. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ (2025 - 2026 учебный год) 6. Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами. (до 2025 года) 7. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. (в течении всего периода) Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
2	Воспитание	Полученный результат (описание и количество баллов) 17 баллов-средний уровень	Планируемое 20 баллов
		Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Наличие бренда	1. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; (2024 год) 2. Наличие гимна школы; (2024 год)

		<p>(узнаваемого гостил) школы;</p> <p>2. Наличие гимна школы;</p> <p>3. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>5. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	
			<p>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. (до 2026г)</p> <p>4. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. (в теч всего периода)</p> <p>5. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) 2024-2025уч. г.</p>

Творчество	Полученный результат (описание и количество баллов) 22 балла-средний	Планируемое 24 балла
	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ -более 4 направлений, технических кружков 2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, 1Т-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.); 3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 4. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 5. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 6. Функционирование школьного медиацентра (газета, журнал). 	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (туризм, краеведение, технические кружки- 2024 год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие (ДДТ, Точка роста школы - 2024-2025гг) 2. Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы) (2026 год) 3. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и доп. образования 4. Создание центра «Точка роста» на базе школы 2024г. 5. Организация школьных творческих объединения (школьный медиацентр (газета, журнал); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств 2024-2025гг

4	Профориентация	<p>Полученный результат (описание и количество баллов 12 баллов-высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>Планируется 13 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы профильных элективных курсов (2023-2024 учебный год) 2. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов (2023-2024 учебный год) 3. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием 4. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
5	Здоровье	<p>Полученный результат (описание и количество баллов 15 баллов - средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по более 2 видам спорта) 3. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне 	<p>Планируется 18 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

6	Учитель. Школьные команды	<p align="center">Полученный результат (описание и количество баллов 26 баллов- средний</p>	<p align="center">Планируется 30 баллов</p>
		<p align="center">Выявлены несоответствия ШколаМинпросвещенияРоссии» по следующим позициям:</p> <p>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой</p>	<p>1. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания (учитель-дефектолог);2025г</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении (в течении всего периода) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.до 2025г</p>

7	Образовательная среда, создание условий	<p>Полученный результат (описание и количество баллов 19 баллов- высокий)</p>	<p>Планируется 19 баллов</p>
		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>2. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум», «Моя школа» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>1, Обеспечение ведение управления образовательной организацией в цифровом формате (2024-2026 год)</p> <p>2. Обеспечено подключение к ИКОП («Сферум»), «Моя школа» для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей (2023-2024 учебный год)</p> <p>3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов, Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися по работе на платформе Сферум. (в течении всего периода)</p>
8	Школьный климат	<p>Полученный результат (описание и количество баллов -14 баллов)</p>	<p>Планируется 16 баллов</p>
		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>1. организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом до 2025г</p> <p>2. оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). (в течении всего периода)</p>

3.3 SWOT -анализ

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Победительская СОШ», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities

(возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">– наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;– желание постоянных и добровольных работников жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей;– график работы в соответствии с законодательством;– рациональное использование рабочего времени;– наличие новых, идей решения острых социально-экономических проблем– взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">– низкая финансовая устойчивость;– несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования;– низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников;– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;– профессиональное выгорание– непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;

<p>– небольшие по наполняемости классы – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>	<p>– недостаточная техническая обеспеченность;</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности для организации профилей, индивидуальных учебных планов, а также обучающихся с ОВЗ, инвалидов – Создание специальных классов, оснащенных ТСО, для получения образования, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ – Системная работа с обучающимися на всех уровнях олимпиадного движения <p>Увеличение доли:</p> <p>а) семей с низким образовательным уровнем,</p>

	б)малообеспеченных семей, в)неполных семей;
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в школьном лагере	Слабые стороны: – доработать общую концепцию организации внутришкольного пространства – совершенствование деятельности школьного самоуправления Совета обучающихся; – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения, внеурочной деятельности, занятий по доп. образованию; – МТО к проведению рабочих и тематических часов общения, внеурочной деятельности, занятий по доп. образованию; – отсутствие программ и мат технического оснащения по краеведению, туризму – организация и оснащение военно-патриотического клуба
--	---

Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
--	--

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО – программа здоровьесбережения – Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - открытие центра «Точка роста» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение профильных элективных курсов - организация профессионального обучения профессиям рабочих и служащих - материальная база - сетевое взаимодействие с СПО, предприятиями
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума; – удаленность территории

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие достойной психологической службы с оборудованным кабинетом – оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет – организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей - проведение методических семинаров, практикумов на базе ИКОП «Сферум» «Моя школа» , профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии -

Анализ SWOT (сфат)-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве ОО.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

Сильные характеристики внутреннего потенциала школы:

- высокий уровень кадрово- педагогического потенциала,
- развитую методическую систему школы,
- эффективную систему управления школой,
- высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности,
- выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами,
- достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования.

Проблемных сторон среды школы:

- недостаточная профориентационной работы,
- систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью,
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений,
- отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических

работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения (несогласованность учебника и программы по предмету);
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

3.4.ГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ ПОБЕДИТЕЛЬСКАЯ СОШ

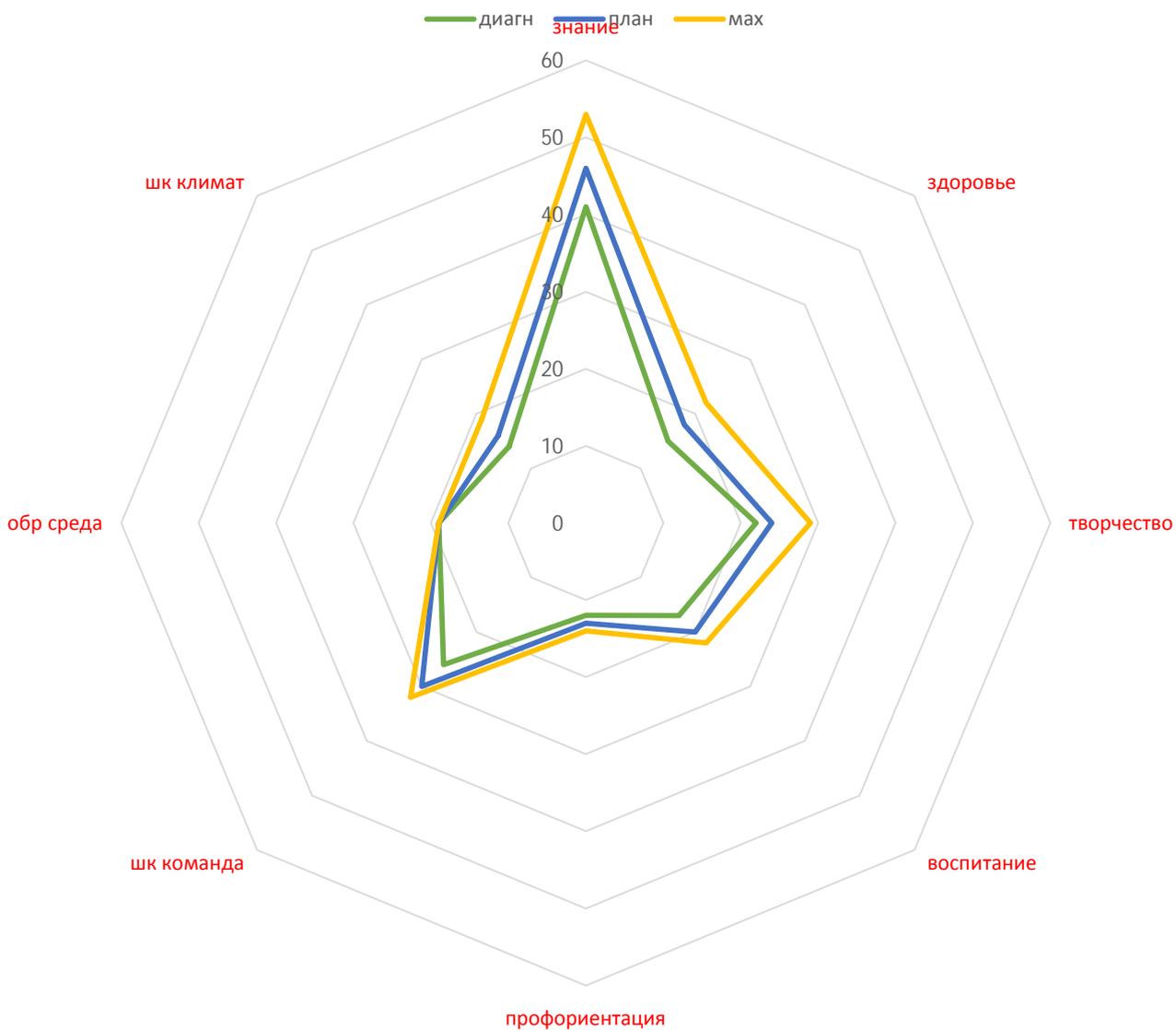
Восемь направлений описания результатов самодиагностики

По каждому направлению был выявлен уровень:

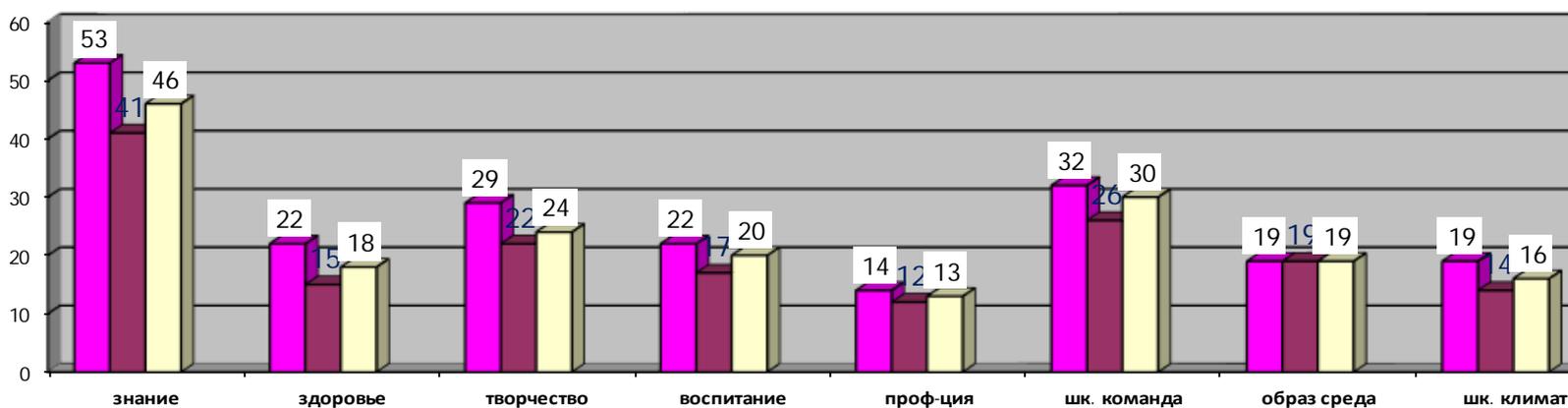
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1.	Знание	41 из 53	46
2.	Воспитание	17 из 22	20
3.	Здоровье	15 из 22	18
4.	Творчество	22 из 29	24
5.	Профориентация	12 из 14	13
6.	Учитель. Школьная команда	26 из 32	30
7.	Школьный климат	14 из 19	16
8.	Образовательная среда	19 из 19	19

(в виде лепестковой диаграммы)

МБОУ "Победительская СОШ"



ГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ ПОБЕДИТЕЛЬСКАЯ СОШ (в виде столбчатой диаграммы)



4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых:

- неоднородность подходов к организации образовательной среды,
- разный уровень профессиональной компетентности учителей,
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и др.),
- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей,
- замещение традиционного общения сетевым,
- интернет- зависимость,
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива и осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а

также SWOT (сфат)-анализ.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,

а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

В основе концепции развития МБОУ «Победительская СОШ» лежат идеи проекта «Школа Минпросвещения России», целью которого является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

«Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Программа развития МБОУ «Победительская СОШ» – это управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов самодиагностики школы на основе концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Данная Программа развития, как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- формирование единого образовательного пространства;
- создание условий для развития школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы;
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с

социумом;

- создание условий для притока молодых педагогов в школу;
- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Миссия развития МБОУ «Победительская СОШ» до 2027 года – это:

- формирование единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, преемственность содержания образования,
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2027 гг. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «Победительская СОШ».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Средний уровень -166 баллов предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Победительская СОШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ «Победительская СОШ».

- Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

- Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

- Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

- Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества, через модернизацию школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной

здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики, с управленческим анализом и проектированием условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Создание системы сетевого взаимодействия с спортивными организациями, организациями сферы культуры, образования, по расширению предлагаемых услуг и повышения качества оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей профессии, систематизация профориентационной работы.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Создание современных условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Повышения безопасности, защищенности организации в отношении детей и работников, посетителей.
9. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
10. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

5.МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для разностороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательную среду, способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,

- подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
 - наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
 - соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
 - наличие специалистов:
- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	<p>Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов</p> <p>Вся образовательная деятельность строится в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения; уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы; появляется возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить их. Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.</p> <p>Внеурочная деятельность представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, и содержание которой отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.</p>	Урочная внеурочная, дополнительное образование

	При реализации внеурочной деятельности проектируется её организация с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Организация работы спортивного клуба Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды Наличие помещений для работы групп, организованных из обучающихся, возраст которых отличается не более чем на два года; выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий и спокойной работы); наличие спортивных площадок, актового зала, пришкольного	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

	участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ «Победительская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- ООП НОО,
 - ООП ООО,
 - ООП СОО,
 - АООП УО,
 - АООП ЗПР.
- Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

6 . МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (описание будущей школьной команды развития школы)

Управление МБОУ «Победительская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ «Победительская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (5 объединений);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ «Победительская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, родительский совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

– обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

– внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; – анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

– координирует инновационную и методическую работу в школе; – проводит экспертизу программ и технологий;

– разрабатывает учебный план;

– определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

– прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

– собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

– определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

– определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам); – осуществляют планирование;

– организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

– направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

– способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

– создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

– оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО):

– объединяет учителей одной образовательной области;

– определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы; – принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться **рабочие группы**, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий:

- планирование,
- распределение функций,
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы,
- постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших,
- своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МБОУ «Победительская СОШ»- центр образования, воспитания и творчества.

Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Инфраструктура школы должна стать электронной.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

МБОУ «Победительская СОШ» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополостной интернет;
- персональный компьютер учителя - 5;
- ноутбуки-23;
- интерактивные доски – 5;
- мультимедийные проекторы – 10;
- компьютерный класс-1
- МФУ-6.

Образовательная инфраструктура МБОУ «Победительская СОШ» делится на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
I. Материально-технический			
1	кабинеты	23	25
2	компьютерный класс	1	2
3	спортивный зал	1	1 современный
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1 с техническим оснащением
5	столовая (50 посадочных мест);	1	1
6	кабинет педагога-психолога и логопеда	0	2 с техническим оснащением
7	учительская	1	1
8	актовый зал	0	1
9	спортивная площадка	0	2
10	центр детский инициатив	1	1
11	Точка роста	0	1
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высоко-скоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13	интерактивные доски	5	15

14	мультимедийные проекторы	10	15
15	МФУ, принтеры	6	13
16	логопедический комплекс	0	1
17.	Мобильный компьютерный класс	0	1
III. Кадровые ресурсы			
1	учитель	15	18
2	педагог-организатор	1	1
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
4	педагог-психолог	1	1
5	учитель логопед	1	1
6	социальный педагог	1	1
7	педагог-библиотекарь	0,5 ставки	0,5
8	советник директора	0,5 ставки	0,5
9.	учитель-дефектолог	0	1
III Социальный (социальные партнёры)			
1	поселковая библиотека		
2	Дом Культуры		
3	детский сад		
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).			
1	сайт школы		

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

- учебные кабинеты – 2 шт.
- интерактивные доски – 10 шт;
- мультимедийные проекторы – 5 шт;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- мобильные цифровые классы;
- спортивная площадка;
- робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

- Разработка программ и ЛНА

3. Кадровые ресурсы:

- тьютор;

- педагог-дефектолог;
- технический специалист.

4. Информационные:

- электронная версия учебника;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ «Победительская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня

«Школы Минпросвещения России».

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.

- Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

На каждом уровне получен результат:

№п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями
---	---------------------	---

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. В штате школы работает педагог-дефектолог. 3. Организован учебный процесс, для учащихся с ОВЗ с применением различных образовательных технологий. 4. Создан специальный класс, оснащенный ТСО, специальными дидактическими материалами для получения образования и доп.образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 5. Организована методическая помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК. 6. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 7. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 8. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 9. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, составлении и реализации профилей обучения, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 10. Организована сетевая форма реализации образовательных программ углубленного обучения. 11. Разработана система мер морального и материального стимулирования участников олимпиадного движения. 12. Разработана и эффективно действует программа психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития детей.

2	Воспитание	<p>1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Патриот», проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</p> <p>2. Деятельность клуба «Патриот» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</p> <p>2. Брендинг учебного учреждения.</p> <p>3. Разработаны программы доп. образования по школьному туризму и краеведению, проводятся практические занятия с применением личного и группового снаряжения.</p> <p>4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины.</p> <p>5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p>
3	Здоровье	<p>1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки, обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5. Учащиеся принимают участие в ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>4. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p> <p>5. Определены сетевые партнеры реализации образовательных программ с достаточной материальной базой занятия спортом.</p>

4	Творчество	<p>1. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>2. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>3. Обновлено школьное пространство для обучающихся, разработано рационально, с учетом мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>5. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>6. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>7. Организован центр «Точка роста»</p> <p>8. Работают школьные творческие объединения, школьный медиацентр (газета).</p>
5	Профориентация	<p>1. Система профильных элективных курсов.</p> <p>2. Проводятся профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>6. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>7. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

6	Учитель. Школьная команда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система мер по организации диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов их ликвидации и предупреждению. 2. Обновлено штатное расписание, введена шт. ед.-педагог-дефектолог, увеличены ставки соц. педагога и педагога-психолога. 3. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации. 4. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 5. Разработан для педагогов календарь активностей. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу менторства-"равный" учит "равного".
---	---------------------------------------	--

7	Школьный климат	<p>1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.</p> <p>2. Организован учебный процесс, для учащихся с ОВЗ с применением различных образовательных технологий.</p> <p>5. Создан специальный класс, оснащенный ТСО, специальными дидактическими материалами для получения образования и доп.образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Организована методическая помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК.</p> <p>7. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</p> <p>8. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.</p> <p>9. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.</p> <p>10. Разработана система мер морального и материального стимулирования участников олимпиадного движения.</p> <p>12. Разработана и эффективно действует программа психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития детей.</p> <p>13. Организован современный кабинет педагога- психолога с выделенным пространством для полноценной работы.</p> <p>14. Разработана и эффективно действует программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Проводятся методические семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися на цифровых платформах.</p>

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы, согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок Комитета по образованию;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований, ВПР, региональных мониторингов;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогах ВПР;
- открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

10.ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в лицее;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса;
- введение эффективного контракта в общем образовании;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в школе;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

- обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

11. Дорожная карта МБОУ «Победительская СОШ»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Этап самодиагностики ОУ				
1.	Проведение самодиагностики школ – участниц проекта «Школа Минпросвещения России» на определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта	По графику Минпросвещения РФ	Администрация ОО	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	2024	Администрация ОО	Создание рабочей группы
	Разработка дорожной карты по реализации программы развития	2024	Рабочая группа	Дорожная карта
2.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и определение мер по их устранению	по итогам диагностики	Администрация ОО	Дорожная карта
3.	Внесение изменений в ООП	2024	Администрация ОО	Обновление основных образовательных программ ОУ с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление 1. «ЗНАНИЕ: качество и объективность»

1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	2024	Администрация ОО.	Наличие и реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн- конструктор программ) и календарно-тематического планирования
2.	Корректировка положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России»	2024	Администрация ОО	Положения по внутренней системе оценки качества образования
3.	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2024	Администрация ОО	Обеспечение реализации обучающимися своих потребностей
4.	Совершенствование технической оснащенности школьных библиотечных информационных центров	июнь- декабрь 2023	Администрация ОО	Функционирование школьных библиотек
5.	Разработка рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению и	2024-2025 уч г	ПДО, советник	Реализация рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

	школьному туризму			
6.	Организация материально-технического обеспечения предметов в соответствии с требованиями ФГОС и согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов)	в течение периода	Администрация ОО	Материально-техническое обеспечение предметов согласно требованиям ФГОС и задач проекта «Школы Минпросвещения России» (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов)
7.	Корректировка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	2024-2025г	Администрация ОО	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	в течение периода	Администрация ОО	Расширение возможностей для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ
9.	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинета психологии	2025	Администрация ОО Педагог- психолог	Выполнение рекомендаций по МТО по ФГОС
10.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027	Зам.директора Учителя	Системная работа (цикл мероприятий)

11.	Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.		2023-2025	Выбор более 2-х профилей
12.	Оснащение материально-технической базы, оборудованием для экспериментов, лабораторных работ и опытов	2023-2024	Администрация ОО Учителя	Организация «Точки роста» естественно-научного и технологического направлений
13.	Повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	2024-2025	Администрация ОО Зам дир	Курсы повышения квалификации
14	Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	2024-2027	Администрация ОО	Внедрение системы мониторинга одаренностей детей

	профильного обучения, в том числе в форме ИУП.			
15	Организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.	2024-2025	Учителя Администрация ОО	Увеличение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников
16	сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2026	Учителя Администрация ОО	Организована сетевая форма реализации образовательных программ.
Направление 2. «ВОСПИТАНИЕ»				
1.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	в течение года	Администрация ОО	Осуществление непрерывного образования классных руководителей
2.	Организация и работа Совета родителей Более эффективная коммуникация с родительским сообществом	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2023-2025	Совет родителей

3.	Развитие школьных медиацентров (школьная газета)	2025	Администрация ОО	Создан медиацентр
4.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В теч всего периода	Администрация ОО, кл рук, родители	
5.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2024	Администрация ОО, советник	Внедрение школьного бренда, реализация в ОУ концепции оформления и развития внутришкольного пространства
6.	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	2024-2026	Советник по воспитанию ПДО	Программы доп. образования
7.	Организация и работа по созданию и деятельности военно-патриотического клуба. Наличие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, его материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	2025	Советник по воспитанию ПДО	Школьного военно-патриотический клуб «Я-Патриот»
Направление 3. «ЗДОРОВЬЕ»				
1.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	в течение года	Администрация ОО	Проведение мероприятий по здоровьесбережению, профилактике табакокурения, наркомании

2.	Организация материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной инфраструктуры согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» и комплекса норм ГТО	в течение года	Администрация ОО	Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
3.	Расширить доступ для семей с детьми к объектам спортивной инфраструктуры в соответствии с задачами проекта «Школы Минпросвещения России»	в течение года	Администрация ОО	Общее оздоровление обучающихся. Увеличение численности участников образовательных отношений, регулярно занимающихся физкультурой и спортом
4.	Увеличение направлений и видов спорта спортивного клуба	2025	Администрация ОО. Уч физ-ры	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в школьные спортивные клубы, состязания, игры. Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
5.	Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, формирование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Зам.директора уч физ-ры	2023-2028	Включение спортивного зала школы в федеральную программу по ремонту

Направление 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1.	Участие в реализации: - федерального проекта «Билет в будущее»; - системе профпроб в разных профессиях	в течение года	Администрация ОО	Использование школой федеральных и производственных ресурсов для личностного развития обучающихся, их успешной социализации
----	--	----------------	---------------------	---

2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, профильные элективные курсы	2024-2026	Администрация ОО	Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы
3.	Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовке по профессиям рабочих и служащих	2025	Администрация ОО	Организация сетевого взаимодействия по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовке по профессиям рабочих и служащих Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
4.	Организация психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей	в течение	Администрация ОО	Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация и самоопределение
5.	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	в течение	Администрация ОО	Организация индивидуализации обучения и профессиональной ориентации обучающихся. Мотивационно обоснованный выбор обучающимися профиля обучения
6.	Заклучить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам. директора	2023-2025	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу

Направление 5. «ТВОРЧЕСТВО»

1.	Развитие школьных творческих направлений в рамках дополнительных общеобразовательных программ	в течение	Администрация ОО	Организация и развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, изобразительные студии, школьные музыкальные коллективы, школьные медиа-центры и др.). Вовлечение более 25% обучающихся в творческую деятельность в рамках школьных и внеурочных проектов
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета)	в течение	Зам директора	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений
3.	Укрепление взаимодействия с организациями дополнительного образования и ВУЗами в рамках: - сотрудничества с Кванториумом; - занятий в ДДТ, школе искусств,	в течение года	Администрация ОО	Использование имеющихся ресурсов для успешной социализации, саморазвития и самоопределения обучающихся Вовлечение обучающихся в организованную интеллектуальную и проектную деятельность.
4.	Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	2023-2024	Зам директора	Открытие Точки роста для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, материально-техническое оснащение

	программ технической и естественно-научной направленностей			
5.	Организация системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Зам директора Советник по воспитанию	2023-2026	Проведение профпроб
6.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих проектах разного уровня	в течение	Администрация ОО	Результативное участие обучающихся и педагогов в ключевых региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах
7.	Организация деятельности обучающихся, направленную на успешную социализацию и развитие детских инициатив с использованием событийной педагогики	в течение	Администрация ОО	Вовлечение обучающихся в организованную деятельность в период школьных каникул

Направление 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Федеральная государственная информационная система «Моя школа»)	в течение	Администрация ОО	Обеспечение равного доступа педагогических работников и обучающихся: - к единой точке доступа - федеральной государственной информационной системе - для педагогов, учащихся и родителей; - к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.
2.	Реализация мероприятий по формированию безопасной среды для участников образовательных отношений	в течение	Администрация ОО	Осознанное и ответственное отношение участников образовательных отношений к выполнению правил безопасности, необходимых для предупреждения действий и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью
3.	Создание и развитие трансформируемого зонирования пространства	в течение	Администрация ОО	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений

Направление 7. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

1.	Совершенствовать работу по организации наставничества и сопровождению молодых педагогов	в течение года	Администрация ОО	Организация наставничества Вовлечение педагогических работников в наставническое движение.
2.	Обеспечение участия молодых педагогов в конкурсах разного уровня.	в течение года	Администрация ОО	Создание мотивации у молодых педагогов к профессиональному росту. Закрепление молодых педагогов в профессии
3.	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	2025	Зам.директора	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
4.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025	Зам.директора	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
5.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2025	Зам.директора	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.	Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Зам.директора	2023-2028	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов

7.	<p>Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществление их тиражирования.</p> <p>Формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Усиление работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>Зам.директора</p> <p>директор</p>	2023-2028	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
----	---	--------------------------------------	-----------	--

	ограничение использования мобильных телефонов в образовательной деятельности		й комитет Совет Учреждения	здоровью
5.	Создание и развитие трансформируемого зонирования пространства	в течение года	Администрация ОО	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений
6.	Формирование единых подходов к штатному расписанию в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	в течение года	Администрация ОО	Единая организация профессиональной деятельности в образовательном пространстве.
7.	Утверждение в ОУ и реализация плана по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	в течение года	Администрация ОО	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их

				методологической культуры, профессионального и личного роста.
8.	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования работников	в течение года	Администрация ОО	Закрепление молодых педагогов в системе образования. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов: проектирование профессионально-личностного развития педагогических работников.
9.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	Администрация ОО	Стимулирование профессионального

Направление 8. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1.	Разработка единых локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
2.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Наличие в организации педагога-психолога и социального педагога. Наличие кабинетов, оборудованных для работы с участниками образовательных отношений. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
3.	Разработка и реализация антибуллинговых программ	в течение года	Администрация ОО	Расширение условий для психолого-педагогического сопровождения участников

				образовательных отношений
4.	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга (совместная работа)	2024-2025	Администрация ОО педагог-психолог	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
5.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	2024-2025	Администрация ОО, педагог-психолог	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
6.	в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025	Директор Зам.директора Администратор	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2025	Директор Зам.директора Администратор 2023-2028	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8.	Профилактика травли в образовательной среде	в течение	Директор Зам.директора Администр	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе

			атор	
9.	<p>ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. и возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	2024-2026	<p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Администратор</p>	<p>Сформирована нормативно-правовая база по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.. разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки), раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>

III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

1.	Представление результатов реализации дорожной карты на собеседовании	в течение года	Администрация ОО	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход следующий уровень
2.	Повторная самодиагностика образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	по графику Минпросвещения РФ	Администрация ОО	Результаты самодиагностики. Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.

3.	Мероприятия по устранению выявленных трудностей	по итогам повторной самодиагностики	Рабочая группа	дорожная карта
----	---	-------------------------------------	----------------	----------------

.

.