**Самообследование**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кормиловского муниципального района**

**«Победительская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2024 год.**

**Самообследование**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кормиловского муниципального района**

**«Победительская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год.**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование -2024 - это анализ качества процесса обучения и воспитания в ОУ за 2024 г. - подведение итогов деятельности педагогического коллектива, работы администрации, ЦМО учителей- предметников за данный период.

Составляющие условий обеспечения качества образования:

-научно-методические (единое понимание качества образования, разработка документов);

- организационные (общественные системы учеников и учителей):

-управленческие (демократический, государственно-общественный характер управления);

-кадровые (учитель – это тоже потребитель качественных образовательных услуг);

-информационные (возможность продвижения образовательных услуг – проекты, сайты, пед. издания);

- условия осуществления образовательного процесса (условия и сопровождение ОП).

В соответствии с этим осуществлялся анализ по следующим направлениям:

* организационно-управленческая деятельность;
* нормативно-правовое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение.

- организация методической работы:

* работа с педагогическими кадрами;
* деятельность ОУ, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования;
* состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков;
* воспитательная работа в ОУ:
* работа по социальной защите учащихся;
* здоровьесбережение и безопасность всех участников образовательного процесса.

Анализ проведен на основании мониторинга, который осуществлялся в течение 2024 года.

**Анализ работы в** 2024 году преследует цели;

- проведение сравнительного анализа количественных результатов – учебные результаты, социализация выпускников;

- работы ОУ, по данным статистики, внешней оценки достижений, обработки результатов соц. исследований;

- проведение сравнительного анализа условий, влияющих на результаты функционирования ОУ, педагогической и управленческой деятельности;

- определение негативных тенденций, выявление их причин, с целью предупреждения их в новом 2025 году;

- выявление имеющихся ресурсов;

- выбор оптимальных направлений функционирования с учетом особенностей ОУ, имеющихся ресурсов;

- определение главных задач деятельности ОУ на новый 2025 год по совершенствованию условий и конечного результата.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2024г:**

***I.******Создание комфортных условий для успешной деятельности ученика и учителя.***

ЗАДАЧИ:

1. Выполнение ЗО, о всеобуче.
2. Совершенствование работы по сохранности контингента, формированию имиджа школы, распространение информации о достижениях ОУ – сайт ОУ, СМИ, соц.сети ОУ.
3. Овладение всеми учащимися стандартами образования, предупреждение неуспеваемости.
4. Продолжение работы по совершенствованию нормативно-правовой базы.
5. Создание условий для повышения педагогического мастерства учителей в работе по формированию специальных и ведущих компетенций, мотивации учения.
6. Ведение ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

***II. Реализация личностно-ориентированной направленности образования.***

ЗАДАЧИ:

1. Повышение качества образования, внедрение современных педагогических технологий, ИКТ.
2. Повышение эффективности методической службы школы.
3. Продолжение работы по обновлению содержания образования, переход школы на новые стандарты, создание условий для определения учеником индивидуальной образовательной траектории, профессионального выбора.
4. Совершенствование работы по мониторингу качества образования.
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

***III. Здоровьесбережение, создание условий сохранения жизни и безопасности участников образовательного процесса.***

ЗАДАЧИ:

1. Реализация программы здоровьесбережения.
2. Продолжение работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по преодолению физического, интеллектуального, эмоционального переутомления участников образовательного процесса (урок, внеурочная деятельность).
3. Продолжить работу по оснащению, сохранности в целом здания и имущества ОУ, по энергосбережению, соблюдению теплового и светового режима, организации горячего питания.

***IV. Воспитательная работа в соответствии с личностно-ориентированным обучением.***

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление патриотического, нравственного, духовного, правового воспитания как главного принципа воспитательной работы.

2. Совершенствование работы по мониторингу качества воспитания.

3. Ведение внутриклассной воспитательной работы согласно ФГОС модели ученика.

4. Работа с портфолио ученика и учительского коллектива.

5. Совершенствование работы школьного самоуправления.

В 2024 году деятельность МБОУ «Победительская СОШ» определялась Федеральным Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, действующими нормативно-правовыми документами. В статусе муниципального образовательного учреждения школа функционирует с сентября 2001 года, с ноября 2011 года школа функционирует в статусе муниципального казенного образовательного учреждения, с декабря 2013 года школа функционирует в статусе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, в октябре 2011 года получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, аккредитацию. Школу отличает стабильность уровня знаний учащихся по учебным предметам, состава педагогического коллектива.

В 2024 году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Развитие компетентностей в условиях личностно - ориентированного обучения».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей и обучающихся школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

* Освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
* Создание условий для непрерывного педагогического образования.
* Организация и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.
* Содействие комплексному развитию образовательного учреждения.
* Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей всех участников образовательного процесса в школе.
* Создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности школы.
* Содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.
* Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других современных технологий;
* Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
* Совершенствование комплексной программы воспитания учащихся, формирование у них высоких моральных качеств.
* Повышение качества образования в школе через:

-непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;

-освоение информационных технологий обучения учителями школы;

-усиление эффективности педагогической деятельности.

**Качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий.**

Материально-технический ресурс– это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам ОУ, правилам пожарной безопасности и требованиям государственной службы санитарно-эпидемиологического надзора.

Проектная наполняемость школы 150 человек в одну смену, в течение последних пяти лет наполняемость держится на уровне примерно 110-115 учащихся.

Школа функционирует в типовом 2-х этажном здании постройки 1970 года, имеется 1 здание.

Школа оснащена спортивным залом, столовой на 50 посадочных мест, библиотекой с небольшим читальным залом, административными кабинетами, для организации образовательного процесса оборудовано достаточное количество кабинетов.

Ежегодно в школе проводится текущий косметический ремонт кабинетов, коридоров, столовой, санузлов. Для развития материально-технической базы и ремонта используются бюджетные средства, привлекаются родители учащихся для ремонта кабинетов. В настоящее время школа оборудована АПС с громкоговорящей связью. Подключена линия Интернет, имеется локальная сеть.

Большое внимание в последнее время уделяется эстетическому оформлению школы, обновлению стендов, наполнению их содержанием, способствующим формированию сопричастности, патриотизма и гражданственности. Постепенно пополняется материальная база школы: приобретение школьной мебели, регулируемой по росту, оргтехники.

Школьное здание и классные комнаты содержатся в удовлетворительном состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим нормам. Все кабинеты оборудованы мебелью, кабинеты начальных классов ростовой мебелью, установлены софиты. На окна в 22 учебных кабинетах установлены жалюзи. Произведен ремонт школьного крыльца, отремонтировано три кабинета в рамках федерального проекта «Современная школа», в которых создан центр образования «Точка роста». Постоянно пополняется библиотечный фонд художественной и учебной литературой. Оборудование столовой и спортзала находится в рабочем состоянии, систематически ремонтируется; однако многое требует замены по причине физического износа и морального старения.

Таким образом, можно отметить оптимальное использование материально-технической базы для организации образовательного процесса.

**Выводы:**

* В школе поддерживается нормальный тепловой режим;
* Оснащенность мебелью и школьным оборудованием удовлетворительная;
* Школьное здание и классные комнаты отвечают санитарно-техническим нормам.

**Рекомендации:**

* Необходимость ремонта фасада здания, санузлов, частично кровли;
* Продолжить планомерную работу по приобретению спортивного оборудования;
* Замена линолеума в коридорах 1 и 2 этажа;

Деятельность МБОУ «Победительская СОШ» в 2024 году была направлена на реализацию основных задач:

**ЗАДАЧА 1. Организация образовательного процесса с учетом интересов, желаний, возможностей, особенностей детей.**

Учебный план составлен на основании требований ФГОС начального общего образования -1-4 классы, ФГОС основного общего образования- 5-8 класс, ФГОС среднего общего образования- 10-11 классы.

По всем предметам базисного учебного плана составлены рабочие учебные программы, соответствующие требованиям, утвержденные директором школы. Программы по ФГОС для 1-4, 5-9,10-11 классов были рассмотрены на заседаниях ЦМО, методического совета, по каждой выносилось решение о её соответствии. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались для расширенного изучения предметов, элективных курсов. В учебные планы

- 4 класса включён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по решению родительского собрания -модуль- «Православная культура»,

-5 класса -предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые получили позитивные отзывы родителей и детей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Школа работает в течение всего учебного года в режиме пятидневной недели.

В 1 классе использовался в соответствии с нормами СанПиНа «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый и один урок в неделю – 5 уроков за счёт физической культуры.

Обучение в 1 классе проводилось без домашних заданий и балльного оценивания в соответствии с ФГОС НОО.

Учащиеся 1-4, 5-9,10-11 классов занимались на протяжении всего учебного года внеурочной деятельностью по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Рабочие учебные программы по итогам 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах был распределен с учетом интересов и желания обучающихся и их родителей, с изучением на профильном уровне отдельных предметов: русский язык.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Число элективных курсов-

в 10 классе:

|  |
| --- |
| Русский язык «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» |
| Математика «Практикум по математике» |
| Химия «Решение химических задач» |
| Биология «Молекулярные основы наследственности и основы генетики» |
| Физика «Методы решения физических задач» |

в 11 классе:

|  |
| --- |
| Русский язык «Всемогущий и занимательный синтаксис» |
| Математика «Подготовительный курс по математике» |
| Обществознание «Актуальные вопросы обществознания» |
| Биология «Биология в вопросах и ответах» |

Количество кружков – 9 часов. В школе реализуется 9 бюджетных программ:

«Умелые руки» - руководитель Шевцова Е.Н.

«Прекрасное своими руками», «Мы дети России» - Бельгард Т.В. «Календарь юного эколога» - Сабитова А.Ю.

«Юный информатик» - Буранок М.Д.

«Баскетбол», «Волейбол» - Еремеева М.В.

Внеурочная деятельность кроме основных 5 направлений добавлена воспитательными мероприятиями, проектной деятельностью, ученическим сообществом интеллектуального направления: «Надежда», спортивным объединением «Спартак» с направлением «Баскетбол», волонтерским движением «Доброе сердце», агроклассом, Юнармией.

Общий охват обучающихся формами внеурочной деятельности, факультативами, кружками и элективными курсами составляет 85%.

По итогам 2024 года:

* Из 37 обучающегося 1-4 классов 37 переведены в следующие классы.
* Из 35 обучающихся 5-8 классов, все обучающиеся 5-8 классов переведены в следующий класс.
* Из 9 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании 9-100%. Обучение в 10 классе продолжили 4 ученика.
* Из 3 обучающегося 11 класса – аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все 3-100%.

**Сравнение % качества знаний по звеньям обучения**

Итоги 2023- 2024 уч. года:

Успеваемость и качество знаний обучающихся за 2024 год в сравнении с предыдущими учебными годами примерно на одном уровне.

Важное место в методической работе занимала проблема управления качеством образования. Эта проблема обсуждалась на заседаниях педсоветов, ЦМО. В течение учебного года осуществлялось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Особое внимание уделялось организации деятельности учащихся 9 и 11 классов по подготовке к ГИА и ОГЭ. Согласно графику подготовки к ГИА со 2 четверти в выпускных классах проводились пробные работы по материалам ГИА и ОГЭ:

- в 9 классе по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, химии;

- в 11 классе – по математике, русскому языку, обществознанию, биологии.

Целью работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

-ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

-повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

-организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя:

-Общешкольные собрания учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2024 году».

**-**  Классные собрания родителей и учащихся по направлениям: Порядок проведении ГИА в 9 и 11 классах, работа конфликтной комиссии, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения в КИМах. На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

- Совещания с классными руководителями и учителями -предметниками, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний.

- Создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов.

- Подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях.

- Изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме».

- Оформление информационных стендов в фойе школы.

- Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

- Проведены практикумы с учащимися **-** по заполнению бланков ГИА в новой форме ОГЭ, ЕГЭ.

- Работа на семинарах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

в **9 классе** средний балл составил:

- по русскому языку -3,6, качество 45%

- по математике –3,2, качество 27%.

в **11 классе** средний балл составил:

- по русскому языку –89 баллов

- по математике (база) –5, качество 100%

- по биологии – 51 балл.

Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в ОУ является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы.

Методическая работа в МБОУ «Победительская СОШ» в 2024 году была организована целенаправленно в соответствии с целями и задачами, которые были определены на августовском педсовете.

«Новой школе - новый учитель: всё начинается с нас!», «Раскрытие способностей каждого ученика!», «Национальная система учительского роста».

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в ОУ является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы.

Методическая работа в МБОУ «Победительская СОШ» в 2024 учебном году была организована целенаправленно в соответствии с целями и задачами, под девизами:

«Новой школе - новый учитель: всё начинается с нас!»

«Раскрытие способностей каждого ученика!»

Методическая тема школы: *«Развитие компетентностей участников образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения».* *Тема 2020 года:*«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающие качество образования и системно-деятельностный подход в обучении и воспитании»

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

* Реализация основных образовательных программ в свете реализации

ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения;

• Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса;

•Повышение компетентности педагогов через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности;

• Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя;

• Методическая помощь молодым специалистам;

• Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;

• Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы;

• Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

• Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использованиясовременных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления методической работы школы:

* Выявление и реализация потребностей педагогов.
* Повышение образовательного уровня через качество преподавания и совершенствование педагогического мастерства, внедрения современных технологий.
* Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
* Организация работы проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности.
* Организация повышения квалификации по тематике, связанной с ФГОС в различных формах: обучения на курсах повышения квалификации, участия в научно-методических семинарах, научно-практических конференциях и т.д.
* Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
* Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей в условиях работы по ФГОС.
* Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
* Организация взаимодействия с образовательными учреждениями района с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
* Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно- материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспективы методической работы.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса модернизации образования следует отметить готовность педагогов МБОУ «Победительская СОШ» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Основные формы методической работы

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;

- творческий отчет;

- доклады, выступления;

- педагогические чтения;

- мастер - классы;

- семинары;

- обсуждение проблем;

- самообразование, самоотчеты;

- анкетирование;

- наставничество;

- предметные ЦМО;

- методические консультации;

- административные  совещания.

Методический совет

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету. Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно–методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения.

**Содержание, направления деятельности:**

* методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы;
* определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
* осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
* решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
* разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
* руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;
* принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

**Задачи методического совета:**

1. Руководить методической работой.
2. Обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса. ,
3. Повышать уровень теоретической и педагогической квалификации преподавателей.
4. Вовлекать учителей в творческий, педагогический поиск.
5. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проводимые мероприятия | Сроки |
| 1. | ***Заседание первое***   1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год. 2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2024-2025 учебный год. 3. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ЦМО в свете перехода к внедрению обновленного ФОП ФГОС. Школа Минпросвещения России-стратегия развития. Программа развития МБОУ «Победительская СОШ» как возможности повышения качества образования.   4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2023-2024 учебном году. | Август |
| 2. | ***Заседание второе***  1.ВСОКО: проблемы и перспективы. План ВСОКО на 2024-2025г.  2.Согласование планов работы методического совета школы, школьных методических объединений, проблемных, творческих групп на 2024 – 2025 учебный год. Рассмотрение индивидуальных программ развития педагогов на 2024 – 2025 учебный год.  3. Согласование рабочих программ, индивидуальных занятий, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, кружков (в соответствии с требованиями к структуре и содержанию программ ДО) на 2024 – 2025 учебный год. | Сентябрь |
| 3. | ***Заседание третье***  1. Методический совет: «Качество образовательного процесса как требование государственного образовательного стандарта»  2. Обсуждение графика открытых мероприятий, уроков, предметных недель на 2024 – 2025 учебный год.  3. Рассмотрение графика оценочных процедур на 1 полугодие 2024-2025 учебного года. | Сентябрь |
| 4. | ***Заседание четвертое***  1. Адаптация, мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 5-х классах.  Социально-педагогическая характеристика обучающихся 5-го класса.  2. Диагностика уровня обученности. Итоги входных контрольных работ.  3. Формирование банка и утверждение контрольно-диагностических материалов для проверки знаний учащихся в условиях проведения промежуточной аттестации. Определение форм итогового контроля. | Октябрь |
| 5. | ***Заседание пятое***  1. Социально-педагогическая характеристика обучающихся 10-го класса. Преподавание учебных профильных предметов в 10-11- классах.  2.Адаптация обучающихся 1 класса  3. Анализ школьного этапа олимпиады.  4.Подготовка к педагогическому совету по теме: «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». | Декабрь |
| 6. | ***Заседание шестое***  1. Состояние работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.  2. Подготовка выпускников 9-х к ОГЭ и 11-х классов к ЕГЭ.  3. Подготовка к педагогическому совету по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании». | Февраль |
| 7. | ***Заседание седьмое***  1.Комплектование на новый учебный год.  Формирование УМК на 2025/2026 учебный год.  2. Учебные планы на 2025/2026 учебный год  3. Согласование списка учебников к использованию 2025-2026 учебном году.  4. Составление предварительных списков по аттестации и планирование курсов повышения квалификации.  5. Итоги месячника гражданско-патриотического воспитания. | март |
| 8. | ***Заседание восьмое***  1. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год:  -освоение учебных программ по предметам;  - успеваемость;  -анализ работы ЦМО.  2. Итоги ВПР, предметных достижений обучающихся.  3. Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства в 2024 – 2025 учебном году.  4. Определение основных задач, направлений методической работы на новый 2025-2026 учебный год.  5. Предварительная тарификация на 2025-2026 учебный год. | май |
| 9. | Работа школьных объединений по повышению результативности ЕГЭ.  Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:   * работа учителей по темам самообразования; * творческие отчеты на заседаниях школьных и районных МО; * курсовая подготовка учителей; * проведение школьных семинаров-практикумов; * посещение школьных и городских семинаров, «круглых столов»; * участие в работе педагогических советов; * открытые уроки; * взаимопосещение уроков; * предметные недели; * обобщение педагогического опыта; * участие в конкурсах педагогического мастерства; * публикация в педагогических изданиях; школа молодого педагога. | В течение года |
| 10. | Организация проведения административных контрольных работ | В течение года |
| 11. | Проведение мониторинга успешности профессиональной деятельности педагогов | В течение года |
| 12. | Аттестация педагогических кадров | В течение года |
| 13. | Психологическая и методическая подготовка учителей к новой форме итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ | В течение года |
| 14. | Участие в районных, региональных семинарах по подготовке к ЕГЭ | В течение года |

Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году было проведены тематические педсоветы:

- Утверждение Годового календарного учебного графика работы школы.

- Утверждение УМК на 2023-2024 учебный год.

- Утверждение списка учебников на 2023-2024 учебный год.

- Распределение учебной нагрузки на 2023-2024 учебный год.

- Формирование внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

- Промежуточная аттестация на 2023-2024 учебный год.

- Формирование кружков, элективных курсов на 2023-2024 учебный год.

- Определение ответственных лиц на выполнение поручений.

- Награждение педагогов.

- Итоги 1,2,3,4 четвертей, 2023-2024 учебного года.

- Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьников.

- Роль педагога в формировании детской одаренности.

- О допуске к ГИА.

-Об окончании учебного года и переводе обучающихся в следующие классы.

-О выдаче аттестатов.

При проведении педагогических советов использовались различные формы.

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В подготовке педагогических советов участвовали все цикловые методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, диалоговое общение.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Методические и психолого-педагогические семинары:

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»

«Современный урок в условиях реализации требований ФГОС»

«Профессиональный стандарт педагога. ИППР педагога».

«Семья и школа: эффективного сотрудничества в современных условиях. Методы раннего выявления детей «группы риска». Трудности в общении с ребенком и пути их устранения».

Цели проведения:

-повышение образовательного уровня и творческой активности учащихся

-повышение профессионального уровня педагогов

В конце учебного года было организовано анкетирование родителей учащихся с целью выявления мнения родителей об организации внеурочной деятельности. Большинство опрошенных родителей дают положительную оценку занятий, но отмечают необходимость спортивных и подвижных кружков и секций.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

МБОУ «Победительская СОШ» не полностью укомплектована педагогическими кадрами- вакансия педагога-психолога, но процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Подавляющее большинство педагогов – это грамотные профессионалы с большим стажем работы; 63,2% педагогических работников имеют квалификационные категории.

    В 2024 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 19 педагогов, из них 2 ПДО.

А) По уровню образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Имеют образование |  |
| *высшее педагогическое* | *14 чел./ 74%* |
| *среднее профессиональное (педагогическое)* | *3 чел./ 15,6%* |
| *Не имеют пед. образования* | *1/5,2%* |
| *Имеют незаконченное высшее образование* | *1/5,2%* |

По образованию и категориям:

б) По стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 15 лет | 15-20 лет | свыше 20 лет |
| 2 | 0 | 0 | 4 | 13 |

в) по возрасту:

г) Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6.

- Почетной грамотой Министерства образования Омской области– 8;

- Почетной грамотой комитета по образования и администрации Кормиловского муниципального района – 14.

г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 1 чел. | 18 чел. |

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. 1 ПДО –Лутаева Г.П. имеет среднее образование, прошла переподготовку как педагог дополнительного образования.

Второй ПДО –Бельгард Т.В. прошла переподготовку как педагог дополнительного образования.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи:провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025 год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

Кадровая политика школы направлена на формирование профессиональных навыков педагога, профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образования.

Проблемы:

-Нет педагогов, имееющих высшую квалификационную категорию.

-Большая часть педагогов пред. пенсионного и пенсионного возраста.

-Отсутствие желания у педагогов повышать категорию.

Задачи: Создать условия для повышения квалификационных категорий учителей с большим стажем работы.

Повышение квалификации педагогических кадров

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБОУ «Победительская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;

- профессиональная переподготовка;

- стажировка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На конец каждого учебного года в школе формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Для повышения профессионального уровня и методического мастерства учителей прошли курсы повышения квалификации при ИРООО, обучающие семинары:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя | Предмет, который преподает (основной и по совместительству) | Предмет курсовой подготовки (семинаров) | сроки |
| Сабитова Алена Юрьевна | биология, химия | «Реализация образовательных программ по химии в соответствии с ФГОС СОО (углубленный уровень)» | Сентябрь-октябрь |
| Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении биологии | ноябрь |
| Попова О.В. | начальные классы | «Десять секретов успешности учителей начальных классов» | май |
| Сабитова А.Ю. | география | «Формирование оценки и контрольно-корректирующей деятельности при обучении географии» | сентябрь |
| Ковалева Л.И. | русский язык и литературы | «Формирование оценки и контрольно-корректирующей деятельности при обучении русскому языку и литературы» | октябрь-ноябрь |
| Писаренко Р.Н. | олигофленопедагог | «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающихся с ОВЗ» | май-июнь |
| учитель математики | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике, ГИА выпускников по математике | февраль |
| зам. Дир по УВР | Навыки 21 века: содержание и технологии достижения | июнь |
| Ганжа С.Н. | директор | Навыки 21 века: содержание и технологии достижения | июнь |
| Щербакова Л.Н. | учитель нач. кл | Способы профилактики школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО | июнь |
| Попова О.В. | учитель нач. кл | Семь секретов успешного социального педагога | сентябрь-октябрь |
| Кротова Т.Н. | учитель нач. кл | Технология обучения на дому школьноков с ОВЗ. Проектирование и практическое внедрение модульной программы воспитания в образовательной организации | Август, октябрь |
| Шевцова Е.Н. | олигофленопедагог | Конструирование урока в малокомплектном классе для школьников с нарушением интеллекта | март |
| Рак И.М. | олигофленопедагог | Преобразование школьной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ | март |

Большая часть курсовой подготовки прошла в дистанционной форме, в связи с пандемией короновируса.

Все педагоги прошли обучение по программам ПДО в объеме 72 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Писаренко Р.Н.  Ермоленко Л.Н.  Сабитова А.Ю.  Рак И.М. | ПДО | Педагогическая деятельность ПДО в соответствии с требованиями профессионального стандарта |
| Самохина Ю.Б.  Буранок М.Д.  Щербакова Л.Н.  Попова О.В. | ПДО  ПДО | Методика и технологии дополнительного образования детей |
| Еремеева М.В.  Ковалева Л.И.  Коснырева В.Д.  Буранок М.Д. | ПДО | Современные подходы к дополнительному образованию детей |
| Рейник Н.В.  Кротова Т.Н. | ПДО | Актуальные вопросы работы ПДО с детьми с ОВЗ |

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по плану.

Проблема низкой активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы была ликвидирована.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Аттестация педагогических работников.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства пед. кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы и распечатаны распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок и папки по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемымпедагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по школе.

Аттестацию в 2024 году на присвоение первой квалификационной категории прошли:

Щербакова Л.Н. –учитель начальных классов

Закончилась аттестация у педагогов:

Кротовой Т.Н.,

Все педагоги имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель».

В 2024 году 16 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «ПДО».

Цикловые методические объединения учителей

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят недели педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня. В методических объединениях учителей осуществляется процесс непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Все педагоги регулярно проводят самоанализ своей деятельности, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, занимаются самообразованием.

В школе функционируют следующие предметные (цикловые) методические объединения учителей:

- начальных классов, рук. Самохина Ю.Б..;

- гуманитарное, рук. Ковалева Л.И.;

- естественно-математическое, рук. Буранок М.Д.;

- технологическое, рук. Рак И.М.;

- педагогов дополнительного образования, рук. Рак И.М.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы . На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

-знакомство с планом работы на учебный год;

-работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по темам самообразования;

- работа в системе «Навигатор»;

-новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

-итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания итоговых контрольных работ, изменения в экзаменационных КИМах и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Все педагоги работали над темами по самообразованию, которые в основном направлены на развитие творческих способностей учащихся, развитие коммуникативной компетенции и конечный результат – успешную итоговую аттестацию. На заседаниях ЦМО среди учителей постоянно проходил обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы.

Проанализировав работу методических объединений за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что все учителя ЦМО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; успешно проводится стартовый и итоговый контроль по предметам. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

ЦМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- участие в педагогических чтениях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- предметные недели:

октябрь-химии и биологии

ноябрь-начальные классы, русского языка

декабрь-математики

январь-географии

февраль-немецкого языка

март-технологии

апрель-физики, истории.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025 году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы:

-методическая тема школа и вытекающие из нее темы цикловых методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

-тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

-заседания были подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

-проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды;

-в методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня педагогов через повышение профессионально-педагогической компетентности учителя.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний ЦМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Систематически проводятся заседания методического объединения классных руководителей, на которых вырабатываются единые подходы к построению воспитательной системы школы, класса, к ведению документации, анализируются результаты диагностик.

Распространение педагогического опыта учителей за 2024.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя, предъявлявшего опыт | Всероссийские, международные конкурсы, мероприятия | | | Областные конкурсы, НПК, семинары, ВКС и т.д.(активное участие-выступление) | | | Муниципальные мероприятия (активное участие-выступление) | | |
| название | сроки | результат | мероприятие | сроки | результат | мероприятие | сроки | результат |
| 1. | Самохина Ю.Б. |  |  |  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | октябрь | Диплом 2 место |  |  |  |
| 2. | Рак И.М. |  |  |  | Муниципальный конкурс «Лучший советник» | декабрь | Диплом 1 место |  |  |  |
| 3. | Бельгард Т.В. |  |  |  | Муниципальный этап |  |  |  |  |  |

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива над методической темой имеются серьезные недостатки: недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта; недостаточно серьезно ведется работа над темами самообразования, поэтому не выстраивается логическая цепь: чтение педагогической и научной литературы, осмысление ее – разработка и апробирование на уроке – открытый урок – внеклассные мероприятия по теме; низкая активность учителей в методической работе (и выступают, и дают открытые уроки чаще одни и те же учителя). В дальнейшем целесообразно работать временными творческими группами по какой-либо методической проблеме.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на уровне школы, района, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

Работа с молодыми специалистами

Цели и задачи работы с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс.

Молодым специалистом считается учитель, приступивший к работе в МБОУ «Победительская СОШ», с высшим или средним профессиональным образованием и стажем работы менее 3 лет.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами всегда направлена на решение следующих задач:

* Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
* Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
* Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательность | * проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности. |
| Индивидуальность | * выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития. |
| Непрерывность | * целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет. |
| Эффективность | * обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала. |

Учителями-наставниками в течение года регулярно оказывалась методическая помощь по проектированию уроков, по организации дифференцированного подхода к учащимся и т.д.

Администрация школы также оказывала методическую помощь молодым учителям. Были освещены следующие теоретические вопросы: правила оформления школьной документации, постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся. Также были проведены практические занятия: оформление журналов, конструирование конспекта урока, формулирование целей урока по определенным темам.

Работа с молодыми специалистами проходит по следующим этапам:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап 1 | * Адаптация молодого специалиста (первые 6 месяцев работы в ОУ); |
| Этап 2 | * Профессиональное развитие молодого специалиста; (до конца первого года работы в ОУ); |
| Этап 3 | * Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ). |

Этап 1. Адаптация молодого специалиста

Цель этапа - ознакомить молодого специалиста с деятельностью ОУ и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс.

Мероприятия по адаптации проводится в первые шесть месяцев работы молодого специалиста.

Работа с молодым специалистом на этапе адаптации строится по направлению:

* Введение в должность.

Введение в должность – мероприятия, направленные на знакомство молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных знаний и умений молодого специалиста, необходимых для качественного выполнения возложенных на него функциональных обязанностей.

Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и может включать следующие формы:

* Самообучение;
* Кураторство;
* Участие в конкурсах;
* Участие в мероприятиях, организованных ОУ.

Анализ работы школы с молодыми учителями позволяет определить цели и задачи на 2024 год:

Цели:

1. Формирование у молодых специалистов потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы;

2. Успешное профессиональное становление молодого педагога.

3. Рекомендовать учителям, ПДО подать документы на аттестацию в 2025-2026 учебном году.

Задачи:

-Изучение технологии современного урока и связанных с этим проблем; повышение методической грамотности молодых учителей;

-Приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами;

-Выработка практических навыков ведения урока через тренировочные занятия, моделирование ситуаций, рефлексивно-ролевые игры;

-Развитие творческого потенциала молодых педагогов и формирование навыков научно-исследовательской работы;

-Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении в педагогическом новаторстве.

Кружковая и внеурочная деятельность

Формирование здорового образа жизни является так же одной из приоритетных направлений школы, которое обеспечивается через уроки физической подготовки и систему спортивных соревнований**.** Мы ищем новые активные и эффективные формы формирования здорового образа жизни.

Правильно организованная система кружковой деятельности в школе дает возможность реализации интересов и запросов ребенка, развивает творческие способности и склонности ребенка.

Руководители кружковой деятельности, в основном работают по типовым и авторским программам. Программы по реализации рассчитаны на 1 год, 1-4 года по характеру - комплексные многопрофильные.

Возраст детей, участвующих в реализации кружковых программ 7-17 лет.

Показатель охвата внеурочной деятельностью показывает, что обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, стало больше в связи с обучением по ФГОС в 1-9,10-11 классах.

Введение элективных курсов и кружков по предметам позволяют удовлетворить интересы обучающихся, углубить знания по изучающим предметам. Организация внеурочной деятельности представляет собой благоприятную сферу, в условиях которой можно развить или сформировать способности каждого обучающегося.

Одной из форм дополнительного образования является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность:

в начальных классах в объеме 31 час

в 5-9 классах-42,5 часов

в 10-11 классах-12часов.

Зачисление детей в кружки, секции, музыкальные и спортивные школы производится через комплексную систему [«Навигатор дополнительного образования детей Омской области»](https://www.omskinform.ru/go/?key=b52141ca4d1729d00d2b&url=https%3A%2F%2Fxn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b).В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2025 году дополнительным образованием должно быть охвачено 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В рамках проекта в каждом субъекте РФ создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования.

Приказом Министерства образования Омской области от 01.06.2020 № 40 утверждены Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области. Созданы региональный модельный центр и муниципальные опорные центры для координации деятельности образовательных организаций по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области и реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Муниципальный опорный центр осуществляет и координирует работу ОО по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кормиловского муниципального района, работу в системе АИС «Навигатор ДОД Омской области», включающего содержательное наполнение муниципального сегмента общедоступного навигатора в системе ДОД, контролирует и осуществляет НОК на муниципальном и региональном уровнях программно – методической документации педагогов ДО, организует процедуру экспертизы ДОП на муниципальном уровне и подготовку комплексной заявки ДОП на региональный уровень, проводит групповые и индивидуальные консультации для административного и педагогического персонала ОО, родительской общественности, проводит семинары, практикумы для педагогов района, информирует общественность района о реализации регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на территории Кормиловского района и иных мероприятий для детей и молодёжи через сайты Администрации района, Комитета по образованию, УДО «Кормиловский ДДТ», сайт МОЦ, e- mail по реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, разрабатывает рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса по ДО в ОО, содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных ДООП для детей различных направленностей, осуществляет взаимодействие с РМЦ ДОД Омской области, отвечает на запросы вышестоящих организаций, сдаёт отчёты, осуществляет создание и поддержку официального сайта МОЦ, включающего информационный, методический и другие блоки. Посещение занятий педагогов дополнительного образования для оказания методической помощи по конструированию и наполнению содержания учебной деятельности. Названы основные моменты нашей деятельности, но она горазды шире и объёмнее.

**Дополнительное образование** - это образование, обретаемое, получаемое на добровольной основе (благодаря свободе выбора и интереса). Это — образование, обращенное к личности, индивидуальное, не зажатое в зафиксированные границы формальных требований и стандартов. Задача педагогов дополнительного образования образовательных организаций – обеспечить доступность, вариативность, конкурентноспособность, гибкость, мобильность и востребованность программ ДО. Для этого педагогу необходимо знать современные требования, предъявляемые к разработке программ, содержание предмета, или профиля программы, возрастные особенности целевой группы, нормативно – правовые документы, специальную литературу по предмету, регулирующие современные направления в развитии системы дополнительного образования. Задача Навигатора ДОД НСО обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования Новосибирской области.

С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. При выборе программ пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)).

Сертификат – это бюджетные деньги, которые предназначены для оплаты внешкольного образования детей. Смысл его введения в том, что теперь финансироваться будут только те программы, которые востребованы у родителей и детей, а не те, что были запланированы в рамках госзаказа.

До таких нововведений принцип распределения средств был аналогичным плановой экономике – учреждение составляло перечень программ и план по набору детских групп. Деньги из бюджета перечислялись в полном соответствии с этим планом. Главный недостаток такой системы был в том, что план не всегда соответствовал спросу.

Теперь все будет иначе. Финансирование из бюджета будет выделяться на детей, которые по факту выбрали ту или иную программу. Родители по такой системе станут непосредственными участниками распределения бюджета.

  Персональный сертификат — это документ, выступающий гарантией ребенку со стороны государства. Он подтверждает, что конкретный ребенок может посещать выбранный кружок или секцию за счет бюджетных средств.

Бумажного формата сертификата не предусмотрено. Фактически он представляет собой электронную запись в информационной базе. В системе будет отображаться состояние счета и история списания денежных средств. Все данные надежно защищены.

Сертификат присваивается детям от 5 до 18 лет. У него есть конкретный номинал. Это реальные деньги, выделяемые из бюджета. Потратить их можно только по целевому назначению — на оплату занятий ребенка в секции или кружке. Размер номинала сертификата определяется местными властями.

Для получения сертификата в Навигаторе авторизованному пользователю «Навигатор дополнительного образования» необходимо в личном кабинете, во вкладке «Дети» нажать «Получить сертификат».

**Зачем нужен сертификат на дополнительное образование детей**

С помощью внедрения новой системы государство стремиться улучшить качество дополнительного образования для детей. На бюджетное финансирование смогут рассчитывать только программы, которые интересны населению. Остальным придется меняться или ликвидироваться.

Теперь родителям и детям будет удобно выбирать и записываться на секции. Все доступные варианты размещены на едином портале. Тут доступна следующая информация: кружки и секции, работающие в районе; расписание; отзывы других родителей.

В результате внедрения больше детей сможет обучаться в секциях на платной основе. Если раньше семья не могла себе позволить ходить на какой-то кружок, то теперь с помощью сертификата можно оплатить обучение ребенка частично или в полном объеме. Это будет зависеть от суммы, на которую выдан сертификат, и стоимости кружка.

**Для лучшего понимания всех возможностей Навигатора были выделены двенадцать преимуществ для родителей:**

1. Собственный личный кабинет, в котором хранится и отображается информация об отложенных и ранее просмотренных программах, оформленных заявках на программы обучения, списаниях и остатке денежных средств по сертификату персонифицированного финансирования.

2. Подача заявки на получение сертификата дополнительного образования (учета).

3. Запись ребенка на программы дополнительного образования.

4. Предоставление полной и актуальной информации об образовательных учреждениях Новосибирской области.

5. Обширная библиотека образовательных программ дополнительного образования Новосибирской области в одном месте с актуальными и полными данными (цель и задачи; ожидаемые результаты; информация о преподавателе; расписание занятий и прочее).

6. Наличие фотографий и видеоматериалов в одном формате, показывающих деятельность по программам изнутри.

7. Разнообразные системы поиска, каталогизации, фильтрации, сортировки и рекомендаций программ, в том числе в виде картографического расположения.

8. Возможность просмотров отзывов и оценок программ дополнительного образования, а также их публикация самими родителями.

9. Участие в оценке программ дополнительного образования через заполнение анкеты для родителей.

10. «Умное» предоставление информации исходя из территориального местоположения родителя.

11. Бесплатное профориентационное тестирование ребенка.

12. Консультационная поддержка в онлайн-режиме.

Навигатор — это не просто нововведение системы дополнительного образования детей, это инструмент, который позволит стереть границы подведомственной принадлежности учреждений и выстроить доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей

Каждая образовательная организация разрабатывает локальный нормативный акт, в котором утверждает структуру и требования к оформлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Структура современной дополнительной (общеобразовательной) программы представлена в таблице:

Пояснительная записка  
Учебно - тематический план

Содержание программы

Контрольно - оценочные средства

Условия реализации программы

Список литературы

Вывод:

1. В школе организована работа 9 кружков, задействовано 6 учителей
2. Элективных курсов-10, в работе элективных курсов задействовано 5 учителей
3. Охват обучающихся дополнительным образованием 1-11 классов в школе составил 84 %.
4. Учителями составлены программы кружков, элективных курсов в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования;
5. Учителя своевременно заполняют журналы кружков, элективных курсов в соответствии с Указаниями к ведению журналов дополнительного образования.

Предложения:

1. Учителям, ведущим кружки, элективные курсы, применять индивидуальный подход обучающимся на основе учета их возрастных и личностных особенностей.
2. Классным руководителям 5-11 классов и учителям, ведущим занятия кружков, провести работу по обеспечению 100% занятости обучающихся, обучающихся состоящих на внутришкольном учете в кружках в следующем учебном году.
3. Пройти экспертизу программ дополнительного образования.

Мониторинг реализации ИППР у педагогов

В современных социо - культурных условиях одной из главных является проблема повышения качества образования, что предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных способностей. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога, т.к. именно он организует образовательный процесс и является центральной фигурой обновления образования. С 2019 года управление профессиональным развитием педагогов в МБОУ «Победительская СОШ» осуществляется на основе индивидуальных планов профессионального развития педагогов (ИППР-«Дорожная карта»). Настоящая «Дорожная карта» предусматривает поэтапный план мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагога, направленный на повышение эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей.

Сегодня востребован не просто педагог, а педагог- исследователь, педагог- психолог, педагог- технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы. От уровня его профессиональной компетентности, социальной позиции зависит успех модернизации образования.  Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться, повышать свою квалификацию, расширять кругозор.

В МБОУ «Победительская СОШ» разработан комплекс мер по повышению качества образования:

-план мероприятий «Дорожная карта» по повышению качества образования, -стратегический план по переходу в режим развития для повышения качества образования,

-помесячный план работы учителей по повышению качества образования.

Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимы инструменты, позволяющие выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития педагога, например через анкету профессионально-личностного роста учителя и мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей педагога. Анкета позволила получить данные о профессионально-личностном росте педагога в динамике. Результаты мониторинга являются ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов.

 Отслеживание реализации программы развития профессиональной компетентности учителя осуществляется в рамках работы ЦМО.

На заседании ЦМО учитель анализирует свою работу по устранению профессиональных дефицитов, отмечает запланированные на определённый срок формы работы по преодолению конкретных дефицитов и свой результат освоения компетенции. Если задача не выполнена, то учитель указывает причины невыполнения и устанавливаются новые сроки.

По некоторым трудовым функциям наблюдается положительная динамика, добиться которой во многом удалось через наставничество, проведение методических и психолого-педагогических семинаров и других мероприятий.

Цель: Обеспечение перехода общеобразовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1.Разработатьорганизационно – управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта.

2.Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу ОО 3.Организовать методическое информационное сопровождение реализации введения профессионального стандарта. 4.Формировать новый вариант построения системы профессионально-личностного развития педагогических работников в условиях общеобразовательной организации в соответствии с требованиями Профстандарта педагога.

5.Разработать и применить методики оценки соответствия педагогических работников требованиям Профстандарта педагога.

Ожидаемые результаты:

−Создание условий эффективного перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. –Организация научно- методического сопровождения перехода на профессиональный стандарт педагога в общеобразовательной организации. –Совершенствование системы методической работы образовательной организации по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. –Повышение качества образования обучающихся в условиях внедрения и реализации профессионального Стандарта педагога.

Проблемы:

-Низкая мотивация учителей из-за слабого стимулирования.

-Формальное отношение педагога к работе по реализации дифференцированной программы профессионального развития.

Есть педагоги, у которых их листы самооценки, индивидуальные планы и дифференцированная программа и проводимый анализ не совпадают с реальностью и не дают объективной информации.

-Нет четкой системы контроля. Очень сложно оценить качество освоения той или иной компетенции, а какие-то параметры вообще нельзя проанализировать.

Работа педагогов с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачикоторой– выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации первой цели составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2024 год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

* олимпиады различного уровня;
* внеурочная работа с одаренными детьми;

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе ведется научно-исследовательская работа.

**Целью работы является**: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы, что позволяет :

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;

- диагностика одаренности школьников;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу, выступать перед аудиторией с докладами;

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Наблюдаются недостатки в работе НОУ: все ещё мало преподавателей и учащихся откликается на участие в НПК.

Итоги муниципальной конференции «Летопись сибирских деревень» в 2024 году:

Иваненко Зоя «Моя большая дружная семья»-2 место в муниципальном этапе и участие в областном.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад.

Количество победителей и призеров уменьшилось, т.к. более жестче был сделан отбор.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году в МБОУ «Победительская средняя общеобразовательная школа» проводился с 26.09.2024г. по 29.10.2024 г.

Всего 422 участника школьного этапа олимпиады, по классам это составляет:

4 класс-13 учащихся- 36%;

5 класс-5 учащихся- 90%;

6 класс-8 учащихся- 78%;

7 класс-8 учащихся- 82%;

8 класс-10 учащихся- 100%;

9 класс-8 учащихся-100%;

10 класс-4 учащихся- 100%;

11 класс-4 учащийся- 100%.

Итого по школе 60 учащихся школы,

что составляет 70 % от всех 103 учащихся школы или 98% от количества обучающихся 4-11 классов.

Победителей и призеров-59 (победителей -22, призеров-37).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году проводился по 14 предметам, не проводились олимпиады по информатике, английскому языку, французскому языку, китайскому языку, испанскому языку.

Проанализировав результаты проведения школьных олимпиад необходимо отметить, что среди учителей предметников ведется работа с одаренными детьми, но на недостаточном уровне.

Низкие результаты учащихся по предметам-точные науки: физика (уч. Буранок М.Д.), математика (уч. Ермоленко Л.Н., Писаренко Р.Н.), по химии, экологии (уч. Сабитова А.Ю.), МХК- предмет по ФГОС не изучается.

Малое количество участников было на олимпиадах по химии, экономики, МХК, ОБЖ, право, немецкий язык и экономика-это объясняется очень большой загруженностью учащихся в связи с большим объемом внеурочной деятельности по ФГОС во второй половине дня.

В дальнейшем учителям необходимо обратить большее внимание на внеклассную работу по предмету, разработать программу по развитию одаренности детей, привлекать как можно больше детей к более глубокому изучению своего предмета через предметные кружки, элективы, предметные недели, научно – практические конференции.

Учащиеся школы заняли 1 призовое место на муниципальном этапе предметных олимпиад, что все же указывает на недостаточно качественный уровень подготовки участников.

В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов предметных олимпиад.

Таким образом, руководителям ЦМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ЦМО с одаренными учащимися.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся в муниципальных олимпиадах. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;

- недостаточным уровнем исследовательской культуры у молодых педагогов,

- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**Задачи:**

**-**Организовать планомерную подготовку детей к участию в школьных и районных олимпиадах в следующем учебном году.

-Продолжить работу по вовлечению учеников в конкурсы различного уровня.

-Мотивировать опытных учителей к сопровождению обучающихся в конкурсах.

Инновационная деятельность

- Происходит обновление содержания образования, меняются технологии воспитания и обучения, внедряется профильное обучение и предпрофильная подготовка, идет компьютеризация и информатизация школы.

Направления инновационной деятельности:

* освоение новых образовательных стандартов;
* повышение уровня учительского потенциала;
* введение, апробация и диагностика результатов   профильного обучении;
* создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;
* развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива.

Успешность методической работы во многом зависит от используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Приоритетными направлениями в методической работе МБОУ «Победительская СОШ» являются рассмотрение традиционных и инновационных педагогических технологий, изучение актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога.

Учителя школы используют на уроках современные образовательные технологии. Наиболее продуктивно зарекомендовали себя- развивающее и проблемное обучение, модульные и групповые технологии, проектная деятельность учащихся. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий.

Одной из приоритетных задач школы в условиях модернизации является разработка системы специализированной подготовки учащихся к профильному обучению. Профильное обучение,  осуществляемое на старшей ступени обучения, направлено на индивидуализацию обучения. Выбор профилей определен многолетним опытом «мягкой» профилизации на старшей ступени обучения и образовательными потребностями обучающихся. Создание системы факультативов учитывает вариативность образовательных запросов учащихся. В рамках предпрофильной подготовки в школе ведутся элективные  курсы.

Методическое сопровождение введения ФГОС в школе

Накопленный опыт, высокий уровень педагогического мастерства, имеющееся ресурсное обеспечение в школе, хотя и недостаточное, - все это и много другое позволяют создать условия для реализации Основной образовательной программы НОО и ООО, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые в свою очередь выведут на качественно новый результат образования.

Как и все ОУ нашего региона 1 сентября 2011 года первоклассники начали обучение по программе и требованиям, прописанным ФГОС.

С 2015-2016 учебного года мы вступили в эксперимент по внедрению ФГОС в основную школу -учащиеся 5-8 классов обучались по программе в соответствии с ФГОС ООО и с 2018-2019 уч. года -среднее образование-10 класс-ФГОС СОО.

   С 2019 года все классы перешли на обучение по ФГОСам.

В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

1. изучение методических материалов ФГОС;

2. работа по основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования;

3. работа по адаптированной основной образовательной программы образования для детей с нарушением интеллекта;

4. работа по адаптированной основной образовательной программы образования для детей с задержкой психического развития;

5. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;

6. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

7. ознакомление и обсуждение  ФГОС второго поколения с родителями;

8. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

9. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

10. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей.

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС на первом этапе были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования, среднего общего образования на основе требований ФГОС; Об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС),

- на родительских собраниях доведены до родителей цели и задачи ФГОС;

-проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;

-скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС, и разработку программ;

-включены в план методического совета мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

Второй этап: изданы ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, разработана Программа внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом.

При выборе модели организации внеурочной деятельности нами были проанализированы многие факторы, как объективные (не зависящие от ОУ) так и субъективные (зависящие от условий ОУ). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

• территориальное расположение школы – удаленность, отсутствие учреждений ДО;

• уровень развития дополнительного образования;

• программное обеспечение воспитательной деятельности учителей-предметников и классных руководителей;

• материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей и самих учащихся школы.

Таким образом, можно говорить о том, что при введении ФГОС НОО, ООО, СОО в МБОУ «Победительская СОШ» имеющиеся трудности преодолеваются, изыскиваются возможности для совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями нового стандарта.

В условиях введения ФГОС особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая  готовность учителей школы.  С этой целью в общей системе методической работы мы  продумали  блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС.

Методическое сопровождение ФГОС предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам).  При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

               -  изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;

               - предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Примером может служить тот факт, что все учителя - предметники прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС (кроме вновь прибывших).

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

-обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;

-современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;

-технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;

- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

      Новые образовательные стандарты предусматривают новые подходы к системе оценивания обучающихся.

Вскрылись и определенные проблемы:   
В части материально-технического обеспечения:

* в школе не хватает учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой для проведения уроков, внеурочной деятельности;
* отсутствие ростовой мебели.

 В части информационно-методического обеспечения:

* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

-реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
* работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Введение ФГОС кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Как развивать ученика нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки учителя – взрослого человека – стало самой серьёзной проблемой для администрации школы. Из-за большой загруженности педагогов, слабо ведется работа по выявлению одаренных детей.

Подготовка к ГИА

Важное место в методической работе занимала проблема управления качеством образования. Эта проблема обсуждалась на заседаниях педсоветов, ЦМО. В течение учебного года осуществлялось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Особое внимание уделялось организации деятельности учащихся 9 и 11 классов по подготовке к ГИА, ОГЭ и ГВЭ Согласно графику со 2 четверти в выпускных классах проводились пробные работы по материалам ГИА и ОГЭ:

- в 9 классе по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, химии, географии;

- в 11 классе – по математике, русскому языку, биологии, химии.

Целью работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

-ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

-повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

-организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя:

-Общешкольные собрания учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА: цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2025 году».

**-**  Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

- Совещания с классными руководителями и учителями -предметниками, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний.

- Создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов.

- Подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях.

- Изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме».

- Оформление информационных стендов в фойе школы.

- Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

- Проведены практикумы с учащимися **-** по заполнению бланков ГИА в новой форме ОГЭ, ЕГЭ.

- Проведение итогового сочинения (11 класс) и собеседования (9 класс) по русскому языку

- Изменения в КИМах 2024г.

- Работа на семинарах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации позволила получить следующие результаты ГИА по обязательным предметам: русскому языку и математике за 3 последних года:

ГИА в 2025 году будет проводиться по предметам:

в 11 классе – по математике (база), математике (профиль), русскому языку, обществознанию, физике, истории.

В 9 классе - по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, обществознанию.

9 класс.

Все 8 учащихся 9 класса допущены к экзаменам ОГЭ

МАТЕМАТИКА учитель Ермоленко Л.И./ Писаренко Р.Н.(2025г)

.

ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК учитель Ковалева Л.И.(2016г), учитель Коснырева В.Д. (2017г., 2019г.), учитель Ковалева Л.И.(2018г, 2020г.).

Учитывая данные диаграмм, можно сказать, что   средний балл, средняя оценка по основным предметам примерно на одном уровне, качество и успешность не понизились.

11 класс

Все 1 учащийся 11 класса допущен к экзаменам. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об среднем общем образовании.

Выпускница 11 класса Коробейникова Ольга завершила обучение с золотой медалью «За особые успехи в учении».

ЕГЭ МАТЕМАТИКА (БАЗА), учитель Ермоленко Л.Н.

Учитывая данные диаграмм, можно сделать вывод, что  качество, средний балл, средняя оценка по математике (базовый уровень) стабильны.

11 класс

ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК: учитель Ковалева Л.И.(2016г.), учитель Коснырева В.Д. (2021г.,2024г), учитель Ковалева Л.И.(2022г,2023)

11 класс ЕГЭ МАТЕМАТИКА (профиль)- учитель Ермоленко Л.Н.

ЕГЭ по математике (профиль) не выбраны в этом году.

Несмотря на это все же нужно оставить рекомендации методическим объединениям учителей русского языка и математики:

* проанализировать результаты экзаменов;
* поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
* провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
* особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
* повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
* активнее включать для контроля знаний тестовые технологии;
* обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предмет | 2021г | | | 2022г | | | 2023г. | | | 2024г. | | |
| % гос.  стандарт | качество | среднее | % гос.  стандарт | качество | среднее | % гос.  стандарт | качество | среднее | % гос.  стандарт | качество | среднее |
| 1. | Математика  уч. Ермоленко Л.Н./ Писаренко Р.Н. | 100 | 78 | 3,8 | 100 | 60 | 3,6 | 94 | 56 | 3,6 | 100 | 27 | 3,4 |
| 2. | Русский язык  уч. Коснырева В.Д./Ковалева Л.И. | 88 | 44 | 3,3 | 100 | 40 | 3,6 | 87 | 25 | 3,1 | 100 | 45 | 3,45 |
| 3 | Химия  уч. Сабитова А.Ю. | 100 | 50 | 3,5 | - | - | - | 100 | 0 | 3 | 100 | 36 | 3,36 |
| 4. | История  уч. Ганжа С.Н. |  |  |  | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 100 | 54 | 3,8 |
| 5. | Биология  уч. Сабитова А.Ю. | 88 | 25 | 3,1 | 100 | 33 | 3.3 | 73 | 18 | 3,1 | 100 | 27 | 3,3 |
| 6. | Обществознание  уч. Ганжа С.Н. | 100 | 40 | 3,4 | 66 | 0 | 3 | 100 | 0 | 3 | 100 | 45 | 3,6 |
| 7. | Физика  уч. Буранок М.Д. |  |  |  | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 33 | 3,7 | 100 | 27 | 3,3 |
| 8. | География  уч. Рейник Н.В. | 66 | 33 | 3 | 100 | 100 | 4.5 | 91 | 27 | 3,2 | 100 | 36 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предмет | 2020г | | | 2021г | | | 2022г | | | 2023г. | | | 2024 |
| мах | мин | среднее | мах | мин | среднее | мах | мин | среднее | мах | мин | среднее |  |
| 1. | Математика- база |  |  | 4,4 |  |  | 4,3 |  |  | 4,75 |  |  | 4,5 | +5 |
| 2. | Математика- профиль | 50 | 9 | 34 | 50 | 27 | 42 | 50 | 33 | 44 | 74 | 18 | 54 |  |
| 3. | Русский язык | 71 | 40 | 60 | 57 | 52 | 54 | 87 | 61 | 44 | 80 | 20 | 58 | + |
| 4. | Биология  уч. Сабитова А.Ю. | 57 | 57 | 57 |  |  |  | 47 | 40 | 44 | 53 | 38 | 45 | + |
| 5. | Обществознание  уч. Ганжа С.Н. | 60 | 45 | 53 | 34 | 34 | 34 |  |  |  | 92 | 35 | 63 |  |
| 6. | Химия  уч. Сабитова А.Ю. | 42 | 42 | 42 | 54 | 39 | 47 |  |  |  |  |  |  | + |

.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного экзамена за курс основного общего образования, позволяют дать удовлетворительную (но не хорошую) оценку деятельности МБОУ «Победительская СОШ», особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых школой образовательных услуг.

Рекомендации:

- Педагогическому коллективу для стабилизации и достижения более лучших  результатов государственной итоговой аттестации:

* провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
* разработать систему исправления ошибок, продумать работу над обнаруженными пробелами систематически на каждом уроке.
* продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в   предмете.
* ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов.
* обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года;
* проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов,  разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
* учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не  столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска).

Данный подход позволит повысить качество, средний балл и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

-Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней,
2. выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты КДР, результаты пробных экзаменов)
3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.

4. систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах.

- Заместителю директора по УВР:

-обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в 9,11 классах;

-обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с   организацией ГИА-9, ГИА-11, подготовкой к ГИА на элективных курсах;

-усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

- Руководителям ЦМО:

-усилить работу ЦМО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации.

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;

- своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Государственная (итоговая) аттестация показала, что не все выпускники 9,11 классов справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов.

Задачи и перспективное планирование на 2021 год.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
* каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
* пополняются методические копилки учителей;
* методическая тема школы и вытекающие из нее темы ЦМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ЦМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ЦМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
* активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены недостаткив методической работе:

* Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
* На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
* Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
* Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
* Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ЦМО.

Общие выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ЦМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ЦМО.

2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в очных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.  
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Создание модели ВСОКО для повышения качества образования.

3. Содействовать выполнению перспективного плана аттестации педагогов школы до декабря 2020г.

4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное, но и в учебное время.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.

На следующий учебный год также целесообразно поставить следующие цель и задачи:

Цель: Создание условий для развития духовно-нравственной, творческой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ключевых компетентностей у учащихся через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебной и воспитательной деятельности.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через личностное развитие учителей, работу по самообразованию, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

3. Продолжить работу по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников, здорового образа жизни обучающихся и родителей.

4. Продолжить работу по взаимодействию с общественными структурами поселка, родителями обучающихся.

РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ УЧАЩИХСЯ

В 2024 году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч. Организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время ).
3. Организация питания учащихся.
4. Совместная работа школы, семьи и общественности (работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
5. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

В зависимости от направлений определены цели и задачи работы.

ЦЕЛИ:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.
3. Организация здорового питания.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.
2. Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.
3. Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.
4. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (курения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).
5. Организация работы по профориентации учащихся школы.
6. Организация работы с детьми девиантного поведения.
7. Повышение эффективности организации и регулирования школьного питания.
8. Организация взаимодействия с различными инфраструктурами района и поселения в целях оказания помощи учащимся и их семьям.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке школа придерживается следующих принципов:

* Взаимопонимание,
* Конфиденциальность,
* Доверие,
* Единство действий,
* Гуманность,
* Разумная требовательность,
* Вариативность

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

38 учащихся 1-4 классов и 2-4 специальных (коррекционных) классов питались в школьной столовой бесплатно, 1 учащийся-за счет субсидий, при поддержке выделяемых средств на питание (10 руб).

Традиционными стали посещения опекунских семей и приемных семей. Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства Чех О.В. В данных семьях воспитываются 6 детей.

Следующее направление работы, которому уделялось внимание, не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся*.*

Согласно статьи 14 Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ, большое внимание в нашей школе уделяется  работе по профилактике правонарушений,  преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите  обучающихся, попавших в сложные жизненные обстоятельства. В начале учебного года социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы. Классные руководители  ознакомились с социальным положением обучающихся своего класса, определили социальные группы:

-  неполных семей - 31

-  многодетных семей - 23

-  дети, находящиеся под опекой - 11

-  приемные семьи – 2

- неблагополучные семьи - 3

- малообеспеченных семей - 42

-  дети, состоящие на внутришкольном контроле - 7

-  дети, состоящие на учете в КДН и ЗП - 1

- дети, состоящие в СОП – 1.

После чего были изучены потребности и возможности каждой семьи. В результате этой работы были подготовлены  списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке.

С обучающимися группы – риска  проводится серьезная работа. В школе  созданы индивидуальные профилактические программы работы с обучающимися состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном контроле. Работа в рамках индивидуальных профилактических программ проводится педагогами, социальным педагогом школы, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Заместители директора проводят индивидуальную работу с  обучающимися «группы – риска» и их родителями. В ходе индивидуальных бесед выясняются проблемы и предлагаются пути их решения. Большую  роль в работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, играют  классные руководители и социальный педагог, они совместно осуществляют непосредственную связь школы и семьи, организуют работу по привлечению родителей к школе.

Для более эффективной профилактической работы в школе создан Совет профилактики, который призван решать наиболее острые проблемы обучающихся и их родителей. Заседания школьного Совета профилактики правонарушений проводятся один раз в месяц. Заседания Совета проводятся в удобное для родителей  время.

Следующая, не менее важная функция - это *реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.* Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронат, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности  по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних, поэтому необходимо:

* распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон;
* определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей;
* способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формировать и поддерживать мотивацию на преодоление возникших трудностей;
* предупреждение отклонения в поведении обучающегося
* содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации;
* продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
* осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
* продумывание вовлечения обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней,
* необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
* способствование изменению условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая для этой цели службы и ведомства системы профилактики.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

– изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,

– посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,

Для эффективной индивидуальной профилактической работы социальному педагогу необходимо тесное сотрудничество с классными руководителями, родителями, ученическими коллективами, так как это обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни.

Следующее направление это *- выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении* и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В этом году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, социальной защитой, центром по занятости населения.

Значимым в работе является, организационно-методическая деятельность в работе социального педагога в 2020 году, выделялось такое направление, как социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация:

- выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

-обеспечение профилактической работы с учащимися, стоящими на ВШК;

-способствование пропаганды здорового образа жизни;

-повышение уровня правовой грамотности учащихся, родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Поставленные задачи в этом году выполнены, осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи.

Анализируя работу социального педагога за 2024 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

В следующем году особое внимание должно быть уделено повышению социального уровня семьи и профилактике предупреждения насилия в семье.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ за 2024 год

Главная цель воспитательной работы школы – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Рак И.М., социальный педагог Попова О.В., библиотекарь Гайдукова В.С., учитель физической культуры Еремеева М.В., классные руководители:

1 класс – Щербакова Л.Н.

2 класс – Попова О.В.

3 класс - Гайдукова В.С.

4 класс – Самохина Ю.Б.

5 класс – Сабитова А.Ю.

6 класс – Буранок М.Д.

7 класс - Еремеева М.В.

8 класс – Ковалева Л.И.

9 класс - Ермоленко Л.Н.

10 класс – Рак И.М.

11 класс- Бельгард Т.В.

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-духовно-нравственное;

-художественно-эстетическое;

-научно-познавательное;

-спортивно-оздоровительное;

- профилактическая деятельность;

-самоуправление;

- работа с родителями;

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

**1. Духовно-нравственное.**

Целью данного направления ВР является формирование патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в 2024г. проводилась согласно утвержденному плану. За классными коллективами 5-11 классов были закреплены: ветеран Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Учащиеся принимали участие в подготовке и проведении концертов ко Дню пожилого человека и Дню победы (совместно с Домом культуры, сельской библиотекой). Ежегодно школа участвует в митингах, посвященных 9 Мая и Дню памяти и скорби.

Согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию: акция «Письмо солдату» (она проводится два раза в год к 23 февраля и 9 Мая) среди учащихся 3-4 и 5-6 классов; встречи с призывниками, военнослужащими и их родителями, ветеранами; встреча с воином-контрактником «Служить России»; конкурс чтецов, посвященный 9 Мая с приглашением ветеранов, экскурсии в школьный музей, классные часы, проводимые в библиотеке села. Так же были проведены мероприятия, посвященные юбилею р.п. Кормиловка и юбилею г. Омска.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», во 2 классе- конкурс «Супер-папа» прошел на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители. Для учащихся 5-11х классов традиционно проводились соревнования «А, ну-ка мальчишки», «А, ну-ка парни», конкурс газет «Бравые солдатики», конкурс патриотической песни.

В мае организована декада, посвященная Великой Победы, в ходе которой оказывалось помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

В школе работает музей, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения с труженицами тыла, ветеранами труда. Библиотекарем школы Гайдуковой В.С. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручали грамоты и подарки.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**2. Художественно-эстетическое воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ и труда, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности: День политических репрессий, День конституции, День независимости, День России, День Матери; поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится тематические вечера: осенний бал, новогодние карнавалы, праздники, посвященные 8 Марта, Книжкина неделя, Театральная неделя.

Учащиеся нашей школы активно участвовали в районных, областных и всероссийских конкурсах, выставках, телекоммуникационных проектах. И добились следующих результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Формат участия (очное, заочное, дистан.) | Год, месяц | Количество участников | Результат участия (место) | Руководитель конкурса | |
| «Школьные навыки» | школьный | очное | Январь 2024 г | 4 | участие | Самохина Ю.Б. | |
| «Мир моих увлечений» | муниципальный | очное | Февраль, 2024 | 3 | Пухаева Марина -1 место;  Феофанов Д.-2 м.  Бельгард А.-2 м. | Рак И.М. | |
| «Лыжный спринт» | муниципальный | очное | 7 | Команда 3место | Еремеева М.В. | |
| «Зимний полиатлон» | муниципальный | очное |  | Команда-3 место | Еремеева М.В. | |
| «Лыжные гонки» | Муниципальный | очное | 4 |  | Еремеева М.В. | |
| «Педагогика творчества» | муниципальный | очное | 1 | 3 место | | Бельгард Т.В. |
| «Волейбол» (девушки) зональные | Муниципальный | очное | Март, 2024 | 8 | 2 место | | Еремеева М.В. |
| «Волейбол» (девушки) полуфинал | муниципальный | очное | 8 | участие | Еремеева М.В. | |
| Легкая атлетика | муниципальный | очное | 8 | участие | Еремеева М.В. | |
| «Летопись сибирских деревень» | муниципальный | очное | 1 | Иваненко З.-2 м. | Самохина Ю.Б. | |
| «Красота спасет мир» | муниципальный | очное | Апрель, 2024 | 4 | Федюра К.-1м.  Утенко И.-2м.  Бельгард А.-2м  Миронова А.-2 м.  Колпикова С.-3 м | Рак И.М.  Шевцова Е.Н. | |
| «Волейбол»(юноши) зональные | муниципальный | очное | 8 | 1 место | Еремеева М.В. | |
| Конкурс чтецов «Крепка семья-крепка Россия» | муниципальный | очное |  | 4 | участие | Лутаева Г.П.  Ковалева Л.И.  Коснырева В.Д. | |
| «Скорочтение» | муниципальный | очное | 3 | Бельгард А.-1м.  Перешивко Р.-1м.  Тарасова В.-участие | Гайдукова В.С. | |
| «Кубок по легкой атлетике» | муниципальный | очное | 6 | участие | Еремеева М.В. | |
| Соревнования по мини-футболу | муниципальный | очное | 6 | участие | Еремеева М.В. | |
| Соревнования по шахматам | муниципальный | очное | 4 | участие | Еремеева М.В. | |
| Конкурс рисунков, посвященный году Семьи | муниципальный | очное |  | 4 | Тарасова В-призер  Пасюков А-призер  Перешивко Н-участие  Каширная К-участие | Гайдукова В.С.  Самохина Ю.Б.  Кротова Т.Н. | |
| «Красота спасет мир» | областной | очное | Май, 2024 | 1 | Утенко И.-2 м  Колпикова С.-1 м | Рак И.М.  Шевцова Е.Н. | |
| «Жизнь прекрасна и каждый чем-то одарен» | муниципальный | очное | 3 | Бельгард А.-2 м  Троц А.- участие  Маковеева А.-участие  Перешивко Н-участие | Рак И.М.  Кротова Т.Н. | |
| «Легкая атлетика» | муниципальный | очное | 10 | 1 место | Еремеева М.В. | |
| «Орлята России» | муниципальный | очное |  | 8 | 1м+2м | Еремеева М.В. | |
|  |  |  | сентябрь |  |  |  | |
| «Гимн чести, мужеству и славе» | муниципальный | очное | октябрь | 3 | Родоманова Н-1м.  Пухаева м.-2 м.  Иваненко З.-2м. | Антонова Е.С  Рак И.М..  Коснырева В.Д. | |
| «ЭкоСказы «Роева Ручья» | всероссийский | Дистан. | 1 | Евдакименко М.-участие | Антонова Е.С. | |
| «Крылья» | межмуниципальный | Дистан. | 1 | Янкова В-участие | Антонова Е.С. | |
| «Безопасные дороги» | Всероссийская олимпиада | Дистан. | 8 | участие | Самохина Ю.Б. | |
| «Мой лучший урок» | региональный | очное | 1 | 2 место | Самохина Ю.Б. | |
| «Летопись сибирских деревень» | региональный | Дистан. | 1 | участие | Самохина Ю.Б. | |
| «Новый взгдяд» | муниципальный | заочное | ноябрь | 3 | Пухаева М-1м  Пухаева-1м  Куприянова В-1м  Янкова В-1 м  Янкова В.-1 м | Рак И.М.  Антонова Е.С. | |
| «В единстве народов- сила России» | региональный | заочное | 5 | Куприянова в-2м  Родоманова Н-участие  Пухаева М-участие  Иваненко З-участие  Малюгина В-участие | Рак И.М. | |
| Конкурс рисунков «Мама милая моя» | региональный | заочное |  | 3 | участие | Михайличенко И.А. | |
| «Мастер-оружейник» | муниципальный | очное | 4 | участие | Еремеева М.В. | |
| Зональные игры по баскетболу (девушки) | муниципальный | очное | 7 | 1 место | Еремеева М.В. | |
| Финальные игры по баскетболу (девушки) | муниципальный | очное | 8 | 2 место | Еремеева М.В. | |
| Многоборье ГТО | муниципальный | очное | 6 | участие | Еремеева М.В. | |
| Легкая атлетика | муниципальный | очное | 10 | участие | Еремеева М.В. | |
| «Гимн чести, мужеству и славе» | региональный | заочное | декабрь | 1 | Пухаева М.-3 м  Куприянова В-1 м | Рак И.М. | |
| «Душа Сибири» | региональный | заочное | 1 | Пухаева М.-участие  Куприянова В.-3 м | Рак И.М. | |
| Форум волонтеры | муниципальный | очное | 6 | 1 место | Рак И.М. | |
| «Новый взгляд» | региональный | заочное | 1 | Пухаева М.-победитель | Рак И.М. | |
| «Ватный Дед Мороз» | муниципальный | заочное | 5 | Бельгард А.-3м  Биличенко В.-участие  Клоченко А-участие  Пасюков А-участие  Янкова В-2 м | Рак И.М.  Щербакова Л.Н.  Михайличенко И.А.  Антонова Е.С. | |
| «Древо профессии моей семьи» | муниципальный | заочное | 2 | Павлючкова З.-3 м  Щедрова А.-участие | Михайличенко И.А. | |
| Олимпиада по физической кульиуре | муниципальный | очное |  | 7 | Малюгина В-призер | Еремеева М.В. | |
| Юнармия | муниципальный | очное | 5 | участие | Еремеева М.В. | |
| Лыжные гонки | муниципальный | очное | 7 | участие | Еремеева М.В. | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Январь |  |  |  | |
| Зимний полиатлон | муниципальный | очное |  | 3 | участие | Еремеева М.В. | |
| Лыжные гонки. Спринт | муниципальный | очное |  | 6 | участие | Еремеева М.В. | |
| «Гимн чести, мужеству и славе» | муниципальный | заочное | Февраль | 6 | Пухаева М-1м  Пухаева М-2м  РодомановаН-2м  Куприянова В-участие  Иваненко З-участие  Миронова А-участие | Рак И.М. | |
| Лыжная эстафета | муниципальный | очное |  | 4 | 2 место | Еремеева М.В. | |
| Снайперская дуэль | муниципальный | очное |  | 4 | Куликова А.-2м. | Еремеева М.В. | |

**Спортивно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

Цель - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течении 2024 года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». Школьники приняли активное участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, зимнему полиатлону, летнему полиатлону, Президентских состязаниях, мини-футболу, лёгкой атлетике, эстафете на приз газеты «Нива», осенний кросс. По итогам в комплексном зачете районной спартакиады школьников МБОУ «Победительская СОШ» заняла 4 место.

Ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

Работниками Победительской участковой больницы регулярно проводятся профилактические беседы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

К сожалению, не все классные руководители относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (на переменах, на улице дети предоставлены сами себе) ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в районных, зональных соревнованиях.

**Развитие ученического самоуправления**

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания актива 1 раз в неделю, где обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

По традиции осенью 2024 года были проведены выборы президента школьного самоуправления, сформированы министерства. Президентом была избрана Пухаева Марина.

Министерства возглавили: Иваненко Зоя, Родоманова Нина, Утенко Иван, Куприянова Вероника, Грищенко Иван, Феофанов Дмитрий. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (День самоуправление, субботник, общешкольные вечера, Вахта Памяти)

Организовали соревнования среди классных самоуправлений по следующим направлениям:

• самый интеллектуальный класс;

• самый творческий класс;

• самый спортивный класс

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств.

2. Сделать жизнь в классе открытой и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Самохина Ю.Б., Рак И.М., Буранок М.Д.

**Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Работа по данному направлению рассмотрена более подробно выше.

В течение года классные руководители не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, переменах. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Результат:

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

3. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения.

4. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

**Работа с родителями.**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: новогодние праздники – общешкольный родительский комитет, экскурсионные поездки – классные родительские комитеты. Незабываемые вечера с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Нам вместе весело», «Мама – мой друг», «Наши бабушки гадали».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

**Работа классных руководителей**

В этом учебном году всего работало: 12 классных руководителей.

1.Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

В течение года классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.

в) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2024 учебный год. Всеми классными руководителями сдавался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы.

Школа - не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Жизнедеятельность учащихся, её содержание, общение и отношения детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей, наполненная разнообразными делами должна быть организованна так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Возобновил работу школьный музей, пополняется новыми экспонатами, систематизируется накопленный материал.

Школа тесно сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, МДОУ «Ромашка», участковой больницей, социальной службой села. Работники Дома культуры совместно с педагогами школы, учащимися организуют совместные концерты, тематические мероприятия, дискотеки, создана для школьников широкая сеть кружков.

Сотрудничая с сельской библиотекой (зав. Пугаченко Т.В.) проводим беседы, читательские конференции.

По дополнительному образованию в школе работали кружки и секции, которые охватывали 100% учащихся.

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- работа с классными руководителями по индивидуальной карте развития учащихся;

- организация и работа в органах ученического самоуправления;

-организация досуга детей «группы риска»;

-вовлечение родительской общественности в КТД школы.

Итог учебного года: детская организация «Дружные» является ПОБЕДИТЕЛЕМ по итогам рейтинговой оценки деятельности детских общественных организаций в 2024 учебном году.

**Наличие условий для внеурочной работы с обучающимися.**

Вторая половина дня в школе – работа кружков, секций, творческие дела класса.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Для проведения внеурочной работы в школе функционируют учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики с выходом в Интернет. Не все помещения для организации внеурочной работы оборудованы и отвечают требованиям стандарта. Кабинеты и помещения школы эффективно используются для проведения различных мероприятий и организации работы творческих объединений, спортивных секций, репетиций.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методического объединения классных руководителей, плана работы школьной библиотеки, кружковой деятельности, различных тематических планов, планов профилактики употребления ПАВ, здоровья, гражданско-патриотического воспитания, профессионального самоопределения, программы духовно- нравственного воспитания, летнего отдыха детей.

**Ценностные ориентиры воспитательной системы.**

Воспитательная работа представляет единую воспитательную систему, которая направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся, привитие навыков самоорганизации, ответственности, воспитание ребенка как члена общества, умеющего жить в коллективе, считаться с мнением коллектива, то есть на создание условий для самореализации личности обучающихся в процессе воспитания.

В основу воспитательной системы положены принципы:

* Принцип личностного подхода, основными сторонами которого являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании уникальности каждого ребенка.
* Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания с объективными тенденциями развития жизни общества.
* Принцип гуманности, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога. Принцип демократичности, предполагающий создание отношений в коллективе на основе взаимного уважение прав и свобод учителей, обучающихся, родителей.
* Принцип эффективного социального взаимодействия, предполагающий расширение сферы общения обучающихся, создание условий для формирования навыков социальной адаптации.

**Профориентационная работа.**

Профориентационная работа отвечает за задачу: активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

В 2024г, по БУП 2004г. курс «Твоя профессиональная карьера» ведется в 9 классе, в других классах подобная деятельность лежит на плечах классных руководителей и заместителя директора по ВР, библиоте­каря, учителей-предметников.

Профориентационная работа нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. В процессе профориентационной работы обучающиеся школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Школа осознает свою долю экономической ответствен­ности перед страной, поэтому профориентационной работе уделяется важное место в деятельности школы. Профориентационная работа связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим.

Профессиональная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися не­обходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизи­ческих характеристиках профессий.

**Основными направлениями профориентационной работе в шко­ле являются:**

-   Профессиональная информация.

-   Профессиональное воспитание.

- Профессиональная консультация.

Классные руководители в своей работе используют такие методы ра­боты, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изу­чение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкети­рование, составление психолого-педагогических характеристик уча­щихся.

Формы работы:

-       профориентационные уроки;

-       экскурсии;

-       классный час по профориентации;

-       встречи со специалистами;

-       родительские собрания по профориентационной тематике.

Информацию о мире профессий, личностных и профессионально важных качест­вах человека, о системе учеб­ных заведений и путях получения профессии, о потребностях обще­ства в кадрах ребята получают на уроках Ознакомления с окружающим миром (нач.кл.), на уроках ОБЖ, обществознания (6-9 классах).

Выводы:

1. Дальнейшее проведение профориентационной работы с обучающимися и родите­лями.

2. Осуществлять взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных за­ведений, центров профориентации, службы занятости.

3. Проведение профориентационной работы с первого по выпускной класс.

4. Использовать в работе дифференцированный и индивидуальный подход к обучающим­ся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интере­сов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

В следующем учебном году можно наметить следующие шаги профориентационной работы в школе:

1. более широкое использование активизирующих технологий профориентации (тренинги, игры, дискуссионные диалоги);
2. проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам выбора профессий детьми;
3. использование современных образовательных технологий обучения при проведении занятий элективных курсов с целью повышения познавательного интереса обучающихся;
4. лекции специалистов самых «выбираемых» профессий.

**Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся.**

За достижения в учебе и во внеурочной деятельности обучающиеся и учителя поощряются грамотами, благодарственными письмами.

Администрация школы, классные руководители, учителя используют различные стимулы успешной учебной и воспитывающей деятельности школьников. Создать в школе положительный воспитательный эмоциональный фон - один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до всех членов нашего школьного коллектива сведений об удачах в какой-либо сфере деятельности — всё это усиливает внутреннюю мотивацию у воспитанников.

В школе разработано и утверждено положение о материальном стимулировании. Стимулирование работников школы проводится ежемесячно в зависимости от проделанной работы.

Вывод: классным руководителям и учителям-предметникам больше внимания уделять подготовке и участию обучающихся к конкурсам, конференциям общешкольного, муниципального, республиканского уровня.

Проблема: различных конкурсов проводится очень много, однако процент участия учителей в конкурсах низкий.

**Задачи школы на 2025 год**

На следующий год целесообразно поставить следующие цель и задачи:

Цель: Создание условий для развития духовно-нравственной, творческой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1.Создать условия для формирования ключевых компетентностей у учащихся через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебной и воспитательной деятельности.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через личностное развитие учителей, работу по самообразованию, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

3. Продолжить работу по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников, здорового образа жизни обучающихся и родителей.

4. Продолжить работу по взаимодействию с общественными структурами поселка, родителями обучающихся.

5. Продолжить работу по созданию необходимого качественного кадрового и информационно-методического ресурса для работы по ФГОС НОО, ООО, СОО.

6.Усилить контроль за качеством знаний и уровнем преподавания предметов.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми через создание индивидуальных образовательных программ для учащихся с повышенными учебными способностями.

8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Выводы:**

* В школе ведется активная работа, направленная на развитие воспитательной системы;
* Проведение воспитательных мероприятий идет по намеченному плану с учетом единых требований и традиций;
* Активизировалась работа классных руководителей по вовлечению обучающихся в участие в конкурсах;
* МО классных руководителей провело большую работу в направлении мониторинга качества воспитания: разработаны критерии;
* Кружковая работа ведется на достаточно хорошем уровне, но по-прежнему остаётся проблема организации работы кружков технического направления;
* Детское самоуправление активно развивается;

**Рекомендации:**

* Развитие системы мониторинга качества ВР;
* Дальнейшее совершенствование школьного детского самоуправления;
* Усиление пропаганды ЗОЖ среди обучающихся;
* Расширение социального партнерства.

Таким образом, педагогический коллектив школы в 2024 году в целом сработал слаженно, организованно. Некоторые проблемы и вопросы остались еще невыполненными и нерешенными, но потенциал у школы есть, поэтому ставятся новые цели и задачи, решение которых поможет добиваться достойных результатов нашей работы.